

# Abandono temprano de la educación y la formación y fracaso escolar: diagnóstico y propuestas



**enseñanza**





# Abandono temprano de la educación y la formación y fracaso escolar: diagnóstico y propuestas

Este estudio viene a completar y actualizar el publicado por la Federación de Enseñanza de CCOO en junio de 2018. Como novedades significativas, esta edición recoge datos segregados por sexo e incluye un total de 21 propuestas para afrontar el abandono temprano de la educación y la formación y el fracaso escolar. Se presta especial relevancia a la incidencia de las diferentes variables en las comunidades autónomas, indicador a su vez de las desigualdades que, por unas u otras razones –históricas en parte–, se producen en el sistema educativo español.

## BLOQUE I.

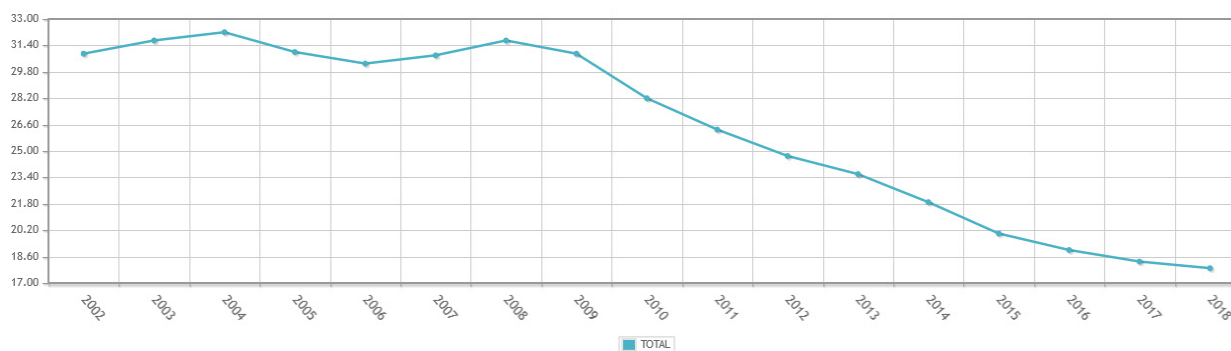
### Abandono temprano de la educación y la formación<sup>1</sup>

#### 1. Datos generales

Con el término abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) nos referimos al porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha completado la segunda etapa de la Educación Secundaria y no continúa ningún tipo de educación-formación.

En España, el abandono temprano de la educación y la formación se ha reducido en 13 puntos porcentuales entre 2002 (30,9%) y 2018 (17,9%). Si bien es cierto que todavía estamos lejos de la media de la UE (10,6%), también lo es que el descenso registrado en nuestro país ha sido porcentualmente mayor: 13 puntos frente a 6,4, lo que supone un descenso que duplica la media de los países de la UE en este mismo periodo.

Abandono temprano de la educación-formación 2002-2018



	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
TOTAL	17,9	18,3	19,0	20,0	21,9	23,6	24,7	26,3	28,2	30,9	31,7	30,8	30,3	31,0	32,2	31,7	30,9

Cifras expresadas en tanto por ciento.

<sup>1</sup> Los datos de este apartado, tanto de los gráficos como de las tablas, proceden de la siguiente fuente: “Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa” (<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/mercado-laboral/epa.html>). Cuando la fuente empleada es otra, esta viene especificada convenientemente.

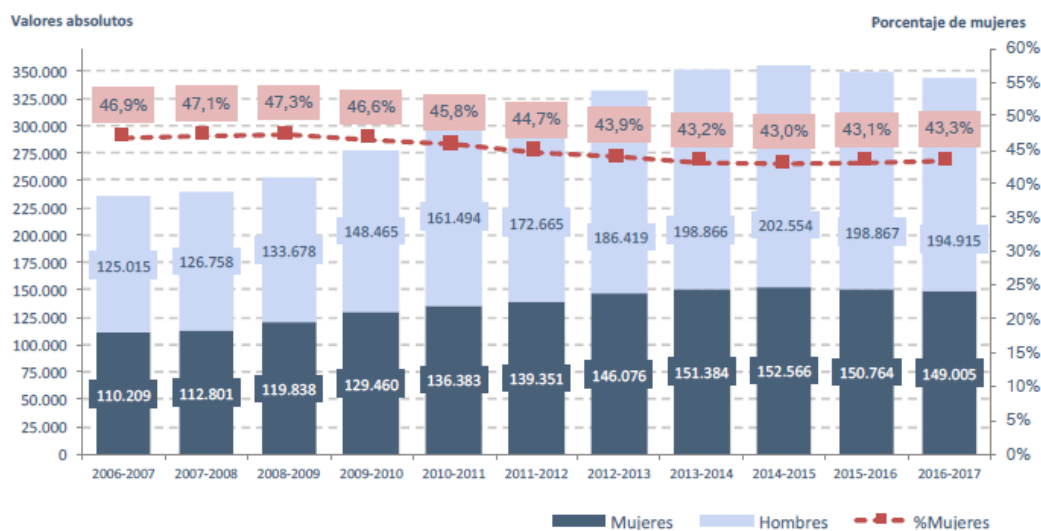
Asimismo, el punto de partida era significativamente dispar: en la actualidad, el valor del ATEF en España es ligeramente superior (0,9 puntos) al valor de la media de los países de la UE en 2002 (17 puntos) y nuestra diferencia con dicha media era mucho mayor que en la actualidad (en 2002, la diferencia entre el ATEF de España y el de la UE era de 13,9 puntos frente a los 7 puntos actuales). Es decir, el sistema educativo y de formación español ha reducido el ATEF de manera más intensa que la media de la UE y, además, lo ha hecho partiendo de una situación más desfavorable.

	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Unión Europea (28 países)</b>	..	10,6	10,7	11,0	11,2	11,9	12,7	13,4	13,9	14,2	14,7	14,9	15,3	15,7	16,0	16,4	17,0
Alemania	..	10,1	10,3	10,1	9,5	9,8	10,5	11,6	11,8	11,1	11,8	12,5	13,7	13,5	12,1	12,8	12,5
Austria	..	7,4	6,9	7,3	7,0	7,5	7,8	8,5	8,3	8,8	10,2	10,8	10,0	9,3	9,8	9,0	9,5
Bélgica	..	8,9	8,8	10,1	9,8	11,0	12,0	12,3	11,9	11,1	12,0	12,1	12,6	12,9	13,1	14,3	14,1
Bulgaria	..	12,7	13,8	13,4	12,9	12,5	12,5	11,8	12,6	14,7	14,8	14,9	17,3	20,4	21,4	21,9	20,7
Chipre	..	8,6	7,6	5,2	6,8	9,1	11,4	11,3	12,7	11,7	13,7	12,5	14,9	18,2	20,6	17,3	15,9
Croacia	..	3,1	2,8	2,8	2,7	4,5	5,1	5,0	5,2	5,2	4,4	4,5	4,7	5,1	5,4	7,9	8,0
Dinamarca	..	8,8	7,2	7,8	7,8	8,0	9,1	9,6	11,0	11,3	12,5	12,9	9,1	8,7	8,8	10,4	9,0
Eslovenia	..	4,3	4,9	5,0	4,4	3,9	4,4	4,2	5,0	5,3	5,1	4,1	5,6	4,9	4,3	4,6	5,1
<b>España</b>	<b>17,9</b>	<b>18,3</b>	<b>19,0</b>	<b>20,0</b>	<b>21,9</b>	<b>23,6</b>	<b>24,7</b>	<b>26,3</b>	<b>28,2</b>	<b>30,9</b>	<b>31,7</b>	<b>30,8</b>	<b>30,3</b>	<b>31,0</b>	<b>32,2</b>	<b>31,7</b>	<b>30,9</b>
Estonia	..	10,8	10,9	12,2	11,4	9,7	10,3	10,6	11,0	13,5	14,0	14,4	13,4	14,0	13,9	13,7	13,6
Finlandia	..	8,2	7,9	9,2	9,5	9,3	8,9	9,8	10,3	9,9	9,8	9,1	9,7	10,3	10,0	10,1	9,7
Francia	..	8,9	8,8	9,2	9,0	9,7	11,8	12,3	12,7	12,4	11,8	12,8	12,7	12,5	12,3	12,7	13,4
Grecia	..	6,0	6,2	7,9	9,0	10,1	11,3	12,9	13,5	14,2	14,4	14,3	15,1	13,3	14,5	15,6	16,2
Hungría	..	12,5	12,4	11,6	11,4	11,9	11,8	11,4	10,8	11,5	11,7	11,4	12,5	12,5	12,6	12,0	12,2
Irlanda	..	5,1	6,2	7,0	6,9	8,4	9,7	10,8	11,5	11,7	11,4	11,8	12,2	12,5	13,1	13,1	14,6
Italia	..	14,0	13,8	14,7	15,0	16,8	17,3	17,8	18,6	19,1	19,6	19,5	20,4	22,1	23,1	23,0	24,2
Letonia	..	8,6	10,0	9,9	8,5	9,8	10,6	11,6	12,9	14,3	15,5	15,6	15,6	15,4	15,9	18,8	16,5
Lituania	..	5,4	4,8	5,5	5,9	6,3	6,5	7,4	7,9	8,7	7,5	7,8	8,8	8,4	10,3	11,4	13,4
Luxemburgo	..	7,3	5,5	9,3	6,1	6,1	8,1	6,2	7,1	7,7	13,4	12,5	14,0	13,3	12,7	12,3	17,0
Malta	..	18,6	19,7	19,8	20,3	20,5	21,1	22,7	23,8	25,7	27,2	30,2	32,2	33,0	42,1	49,9	53,2
Países Bajos	..	7,1	8,0	8,2	8,7	9,3	8,9	9,2	10,0	10,9	11,4	11,7	12,6	13,5	14,1	14,3	15,3
Polonia	..	5,0	5,2	5,3	5,4	5,6	5,7	5,6	5,4	5,3	5,0	5,0	5,4	5,3	5,6	6,0	7,2
Portugal	..	12,6	14,0	13,7	17,4	18,9	20,5	23,0	28,3	30,9	34,9	36,5	38,5	38,3	39,3	41,2	45,0
R. Checa	..	6,7	6,6	6,2	5,5	5,4	5,5	4,9	4,9	5,4	5,6	5,2	5,1	6,2	6,3	6,5	5,7
R. Eslovaca	..	9,3	7,4	6,9	6,7	6,4	5,3	5,1	4,7	4,9	6,0	6,5	6,6	6,3	6,8	5,3	6,7
Reino Unido	..	10,6	11,2	10,8	11,8	12,3	13,4	14,9	14,8	15,7	16,9	16,6	11,2	11,5	12,1	12,1	17,6
Rumanía	..	18,1	18,5	19,1	18,1	17,3	17,8	18,1	19,3	16,6	15,9	17,3	17,9	19,6	22,4	22,5	23,0
Suecia	..	7,7	7,4	7,0	6,7	7,1	7,5	6,6	6,5	7,0	7,9	8,0	8,6	10,8	9,2	9,2	10,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

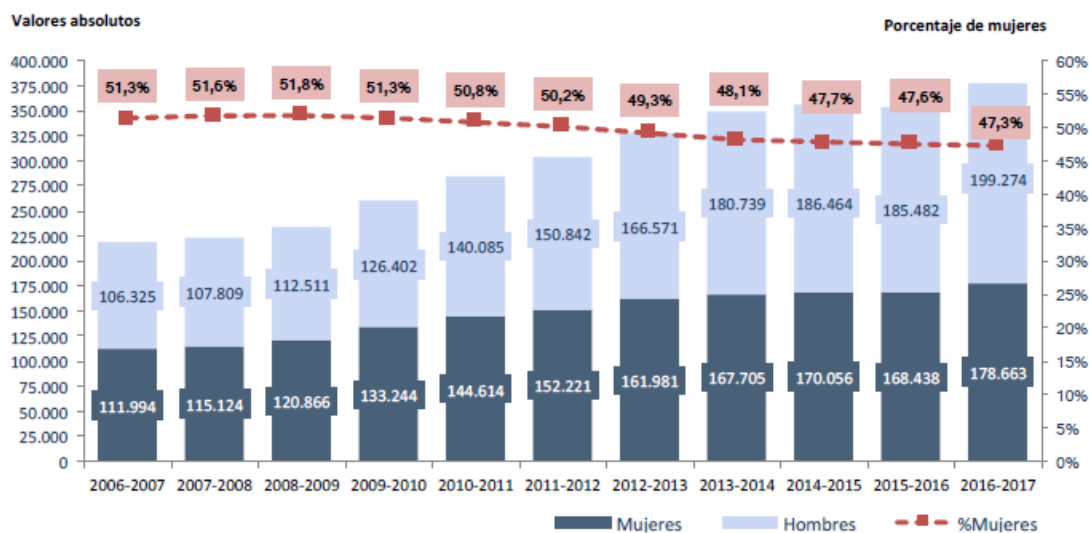
Es importante señalar que en 2008 se alcanza el valor máximo de la serie (31,7%), año en el que se ha situado de manera consensuada el inicio de la crisis económica. Esto significa que una parte importante del descenso del ATEF se debe al regreso a las aulas, fundamentalmente de Formación Profesional, de un importante número de jóvenes que antes salían del sistema educativo al terminar la Educación Obligatoria, la mayoría con su titulación, y se incorporaban al mundo laboral.

### Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo



Fuente: *La igualdad en cifras*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.

### Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo



Fuente: *La igualdad en cifras*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.

**PROPUESTA 1:** Trabajar por un sistema educativo mucho más flexible que el actual, incrementando los programas de segunda oportunidad en los centros educativos públicos, de manera que todas las personas que, por una u otra razón, abandonan el sistema educativo de forma temprana puedan reincorporarse de forma fácil y sencilla:

- Ofrecer horarios en los centros educativos que permitan la compatibilización del trabajo y el estudio.
- Incrementar los centros integrados de Formación Profesional.
- Aumentar la oferta modular y a distancia en Formación Profesional.
- Impulsar la Educación de Personas Adultas tanto en modalidad presencial como a distancia.
- Facilitar la obtención del título de Bachillerato o Formación Profesional mediante pruebas libres.
- Suprimir el título de ESO.
- Flexibilizar el Bachillerato para que pueda cursarse en cuatro años.
- Eliminar la opción de ofertar solo una modalidad de Bachillerato por centro.

**PROPUESTA 2:** Aumento del número y la cuantía de las becas y ayudas en las enseñanzas no universitarias, entendidas como derecho subjetivo de todo el alumnado, que compensen el coste de oportunidad de dejar los estudios, especialmente en aquellos entornos socioeconómicos más desfavorecidos.

## 2. Abandono temprano de la educación y la formación: diferencias por sexo

Por sexos, los hombres (21,7%) tienen un ATEF muy superior al de las mujeres (14%). Estas últimas se encuentran por debajo del objetivo marcado del 15% en los indicadores 2020 de España. Estas diferencias significativas se observan a lo largo de toda la serie, lo que supone que las mujeres se mantienen más tiempo en el sistema educativo y de formación, y lo hacen con más éxito.

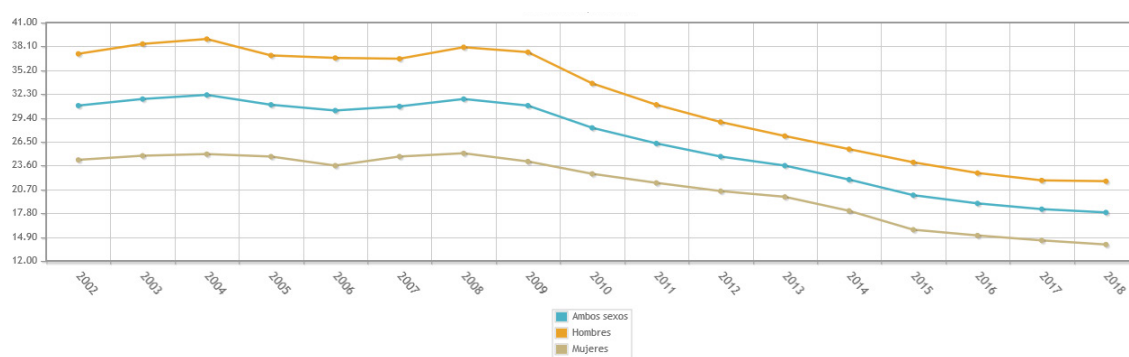
	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>TOTAL</b>	21,7	21,8	22,7	24,0	25,6	27,2	28,9	31,0	33,6	37,4	38,0	36,6	36,7	37,0	39,0	38,4	37,2

Cifras expresadas en tanto por ciento.

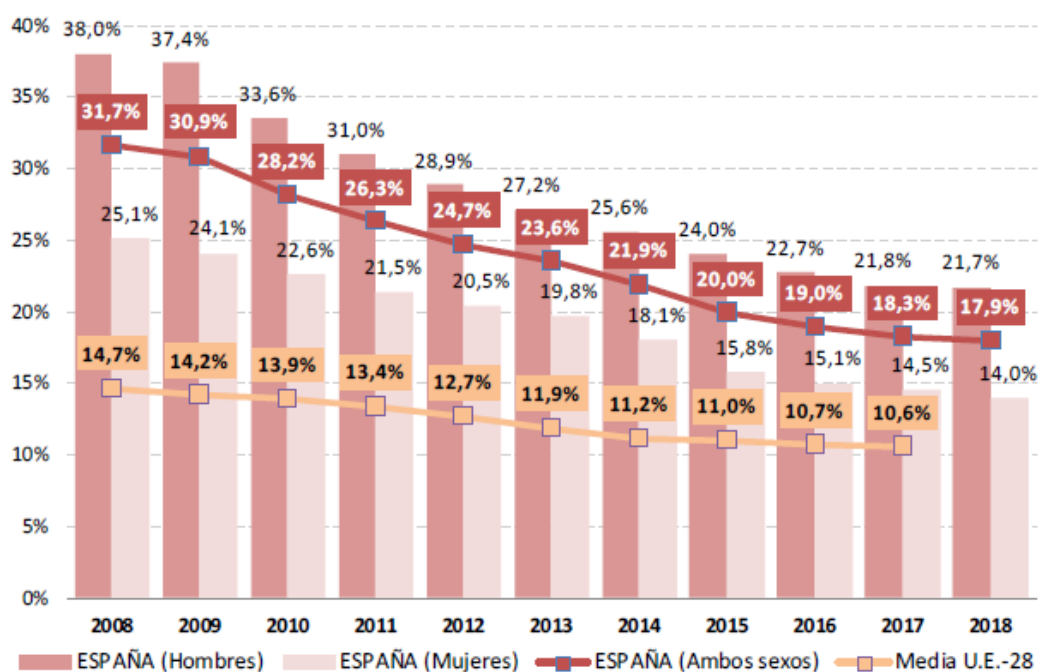
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>TOTAL</b>	14,0	14,5	15,1	15,8	18,1	19,8	20,5	21,5	22,6	24,1	25,1	24,7	23,6	24,7	25,0	24,8	24,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

### Abandono temprano de la educación-formación 2002-2018

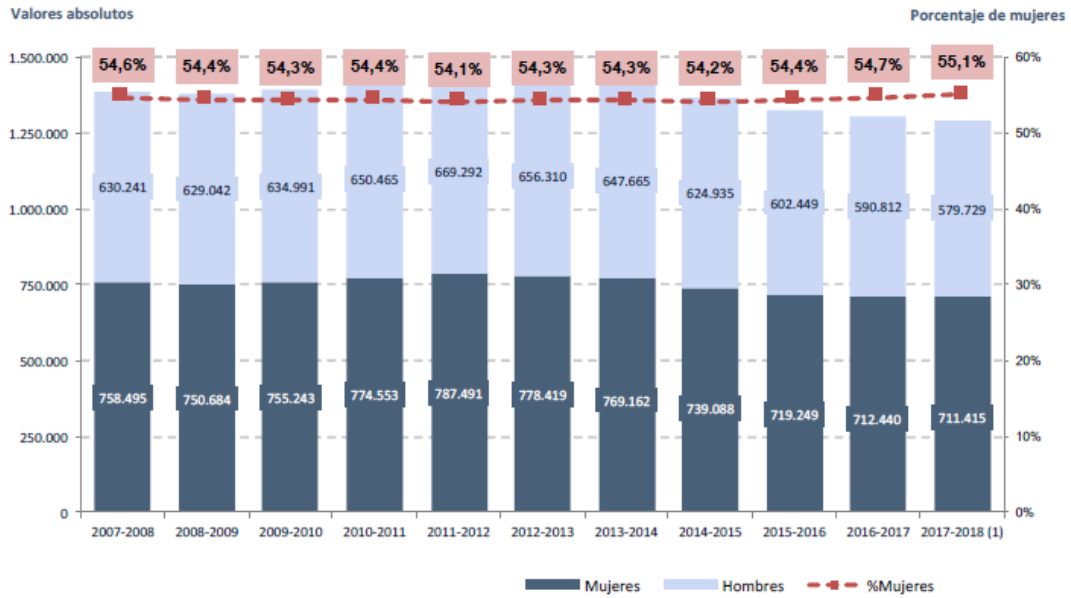


### Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo, y en la UE



Fuente: Encuesta de Población Activa - INE y Labour Force Survey - Eurostat.

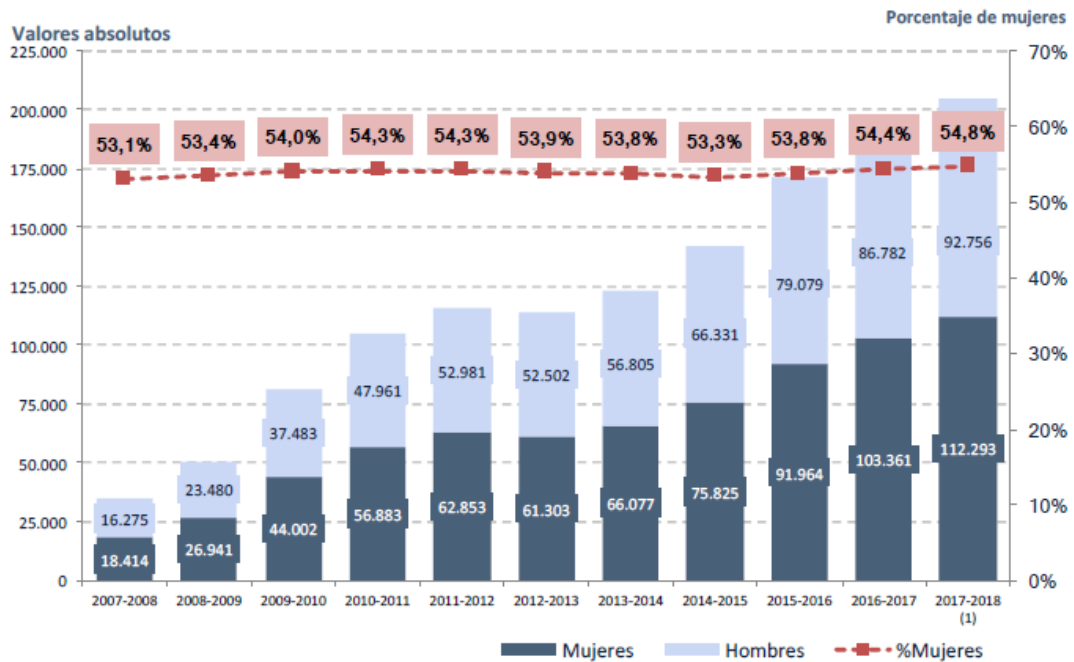
### Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo por sexo



(1) Datos provisionales

Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística Estudiantes. MCNU.

### Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo



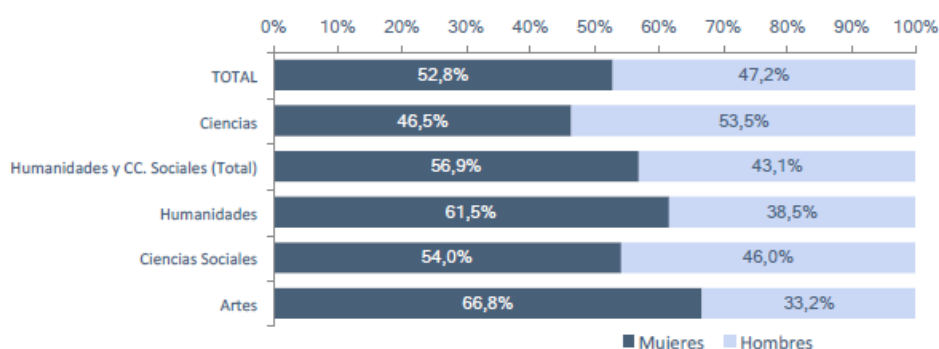
(1) Datos provisionales

Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística Estudiantes. MCNU.



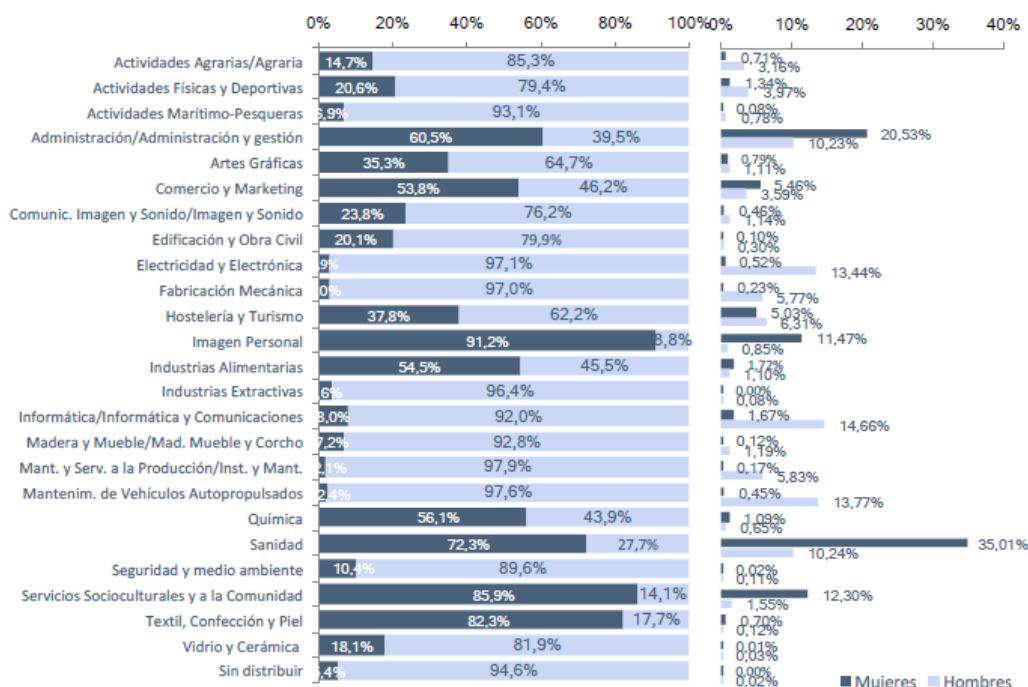
Pese al porcentaje más bajo de ATEF en las chicas, los datos nos indican que nuestro sistema educativo aún no ha conseguido salvar la brecha por sexo en cuanto a las modalidades de estudios. Hay algunos que se consideran tradicionalmente más femeninos (sanidad, magisterio...) frente a otros que son vistos como más masculinos (ingenierías, matemáticas, informática...), como puede comprobarse en los siguientes gráficos. Esta situación no deja de ser un reflejo más de la profundidad de las concepciones de tipo patriarcal que todavía se mantienen en nuestra sociedad y en nuestro sistema educativo (Martín Rodrigo, 2018)<sup>2</sup>.

**Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2016-2017**



Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias*. Alumnado matriculado. MEFP.

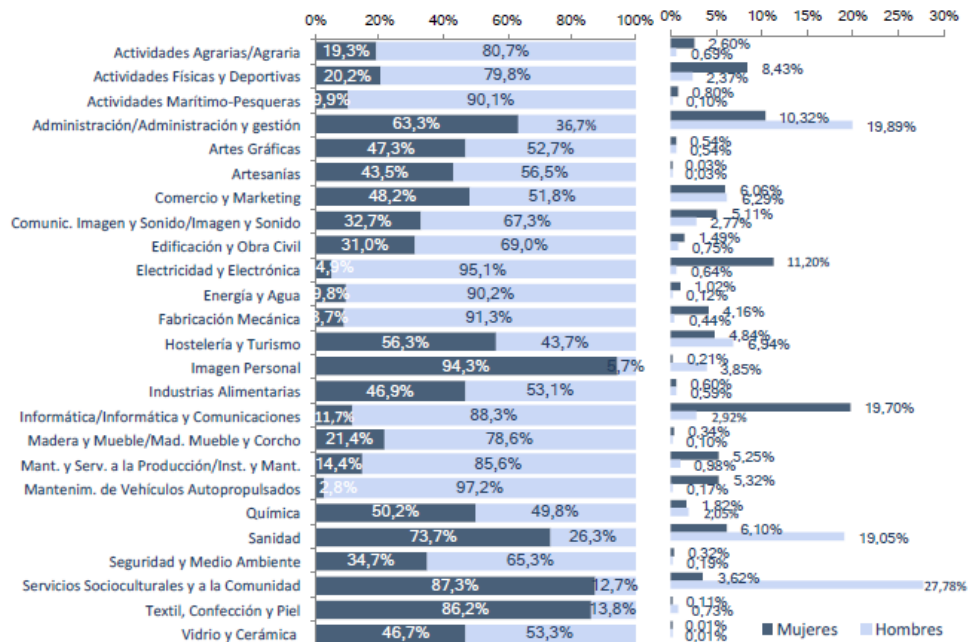
**Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2016-2017**



Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias*. Alumnado matriculado. MEFP.

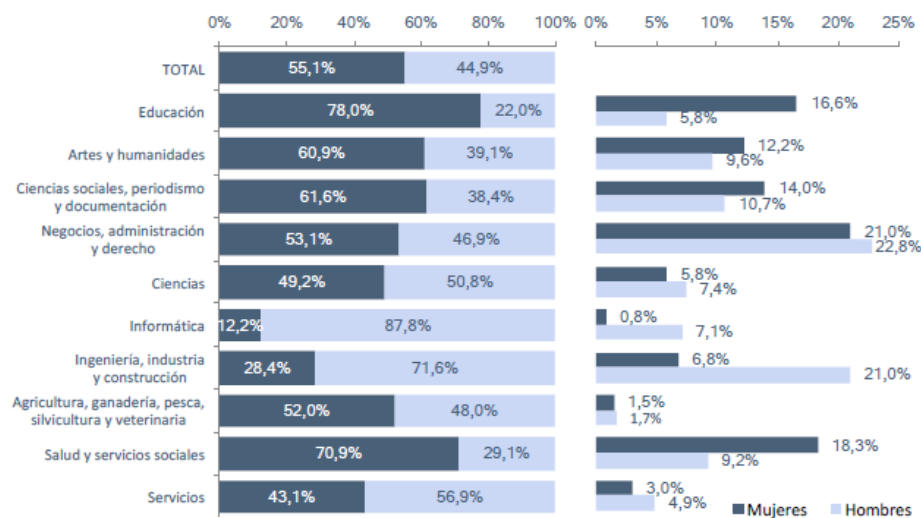
<sup>2</sup> Martín Rodrigo, M.J. (2018): *Influencia de los estereotipos de género en la elección de estudios universitarios*. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.

### Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2016-2017



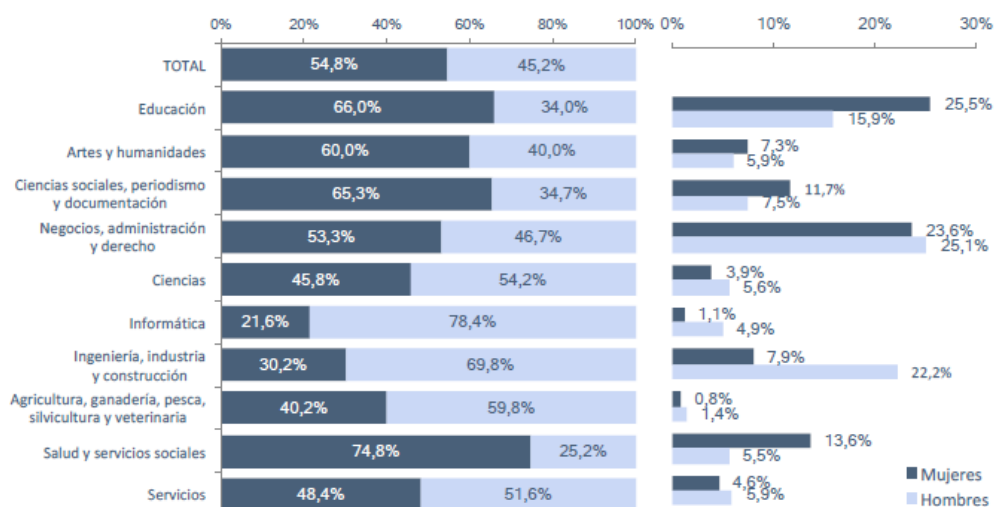
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018



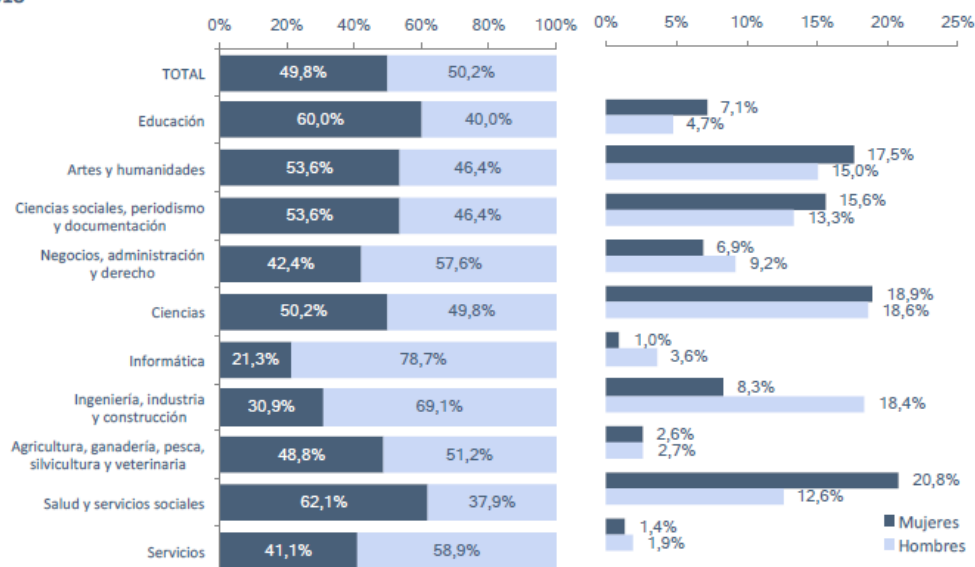
Fuente: Estadística universitarias. Estadísticas Estudiantes. MCNU.

**Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018**



Fuente: Estadística universitaria. Estadísticas Estudiantes. MCNU.

**Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Datos provisionales. En algunas universidades los periodos de matriculación son más largos para los estudios de doctorado, por lo que las cifras definitivas pueden experimentar variaciones importantes respecto a los datos provisionales

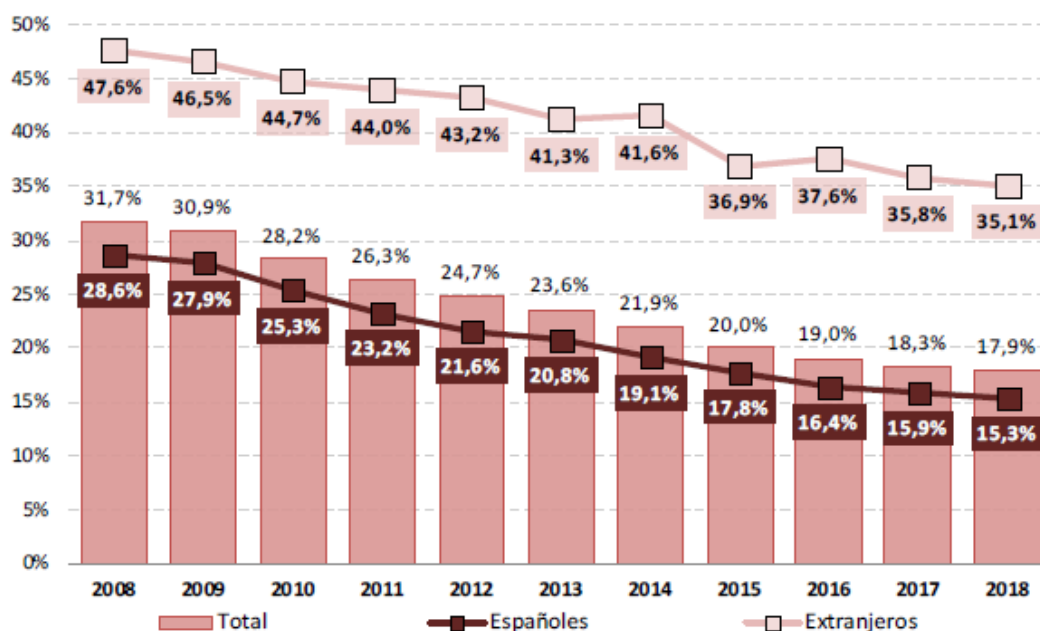
Fuente: Estadística universitaria. Estadísticas Estudiantes. MCNU.

**PROPUESTA 3:** Incentivar desde edades tempranas las vocaciones científicas y técnicas entre las niñas y jóvenes, mediante planteamientos educativos de género que, desde la coeducación y la escuela mixta, eliminen el “currículo oculto” e incrementen las referencias femeninas, especialmente en las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas), sin olvidar las Sociales (Historia, Literatura, Filosofía...).

### 3. Abandono temprano de la educación y la formación: alumnado extranjero

Como puede verse en el gráfico siguiente, el ATEF de las/os jóvenes extranjeras/os es más del doble que el de las/los jóvenes españoles (35,1% frente a 15,3%). Esta realidad educativa y social nos pone en alerta ante las posibles deficiencias del sistema educativo en su dimensión de compensación de desigualdades socioeconómicas de acceso al conocimiento para retener a estas personas, y también ante una realidad social mucho más profunda, que atiende a las propias expectativas vitales de las y los jóvenes extranjeros en nuestro país, muchas veces relacionadas con el acceso a empleos precarios y de baja cualificación.

*Evolución del abandono educativo temprano por nacionalidad*



Fuente: Encuesta de Población Activa. INE.

**PROPUESTA 4:** Mantener y reforzar las medidas de atención a la diversidad durante la enseñanza postobligatoria, especialmente las que inciden en los programas de Interculturalidad y en el primer curso de los ciclos formativos de Grado Medio.

**PROPUESTA 5:** Incrementar la información y la orientación educativa y laboral, en colaboración con las/los orientadoras/es de las oficinas de empleo, en general a todo el alumnado y especialmente a aquel que abandona de forma prematura sus estudios o su formación y/o se encuentra en situación socioeconómica desfavorecida (programas de orientación integrados para las/los jóvenes que abandonan de manera prematura sus estudios o su formación), así como a sus familias, para que puedan conocer qué opciones educativas o formativas se acercan más al desarrollo de sus intereses vitales, y sus oportunidades de acceso a becas y ayudas al estudio.

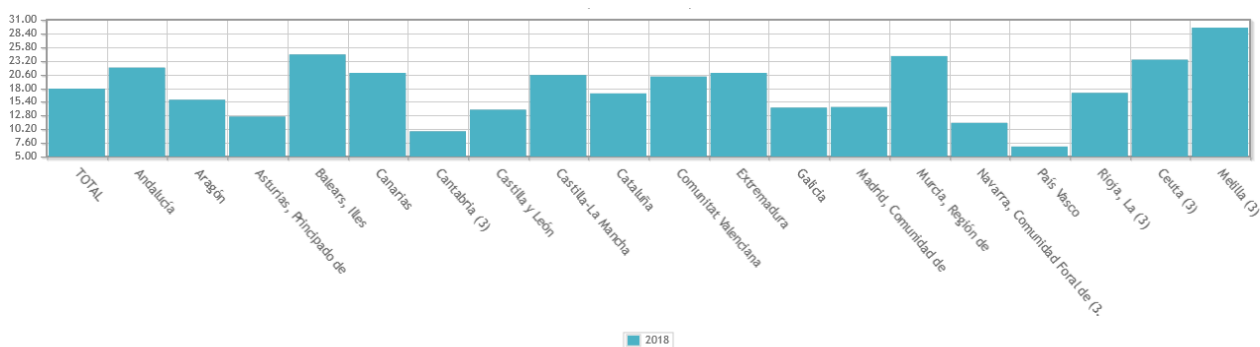
**PROPUESTA 6:** Ampliar las prácticas, al menos, en los estudios de Formación Profesional Inicial y de Grado Medio, y reforzar el reconocimiento de la experiencia laboral adquirida.

#### 4. Abandono temprano de la educación-formación por comunidades autónomas

En el conjunto de las comunidades autónomas se distinguen dos bloques tradicionales: el formado por el País Vasco, Cantabria, Asturias, Galicia y Navarra, que junto con Aragón, Castilla-León y Madrid se encuentran por debajo de la media de España (incluso algunas de ellas, como el País Vasco o Cantabria, por debajo de la media de la UE); y el de las comunidades litorales (salvo Cataluña, que se encuentra prácticamente en la media), sur peninsular (Andalucía), e insulares, a las que se suman Extremadura, Castilla-La Mancha y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, que superan la media de España. La Rioja, con 17,1% de ATEF, se sitúa en la media.

La explicación a esta dicotomía es compleja y aúna factores históricos, como la industrialización, mayor o menor tasa de alfabetismo...; económicos, entre ellos los relacionados con procesos relativamente recientes como el turismo y el crecimiento inmobiliario desenfrenado, etc. No obstante, en términos generales podemos afirmar que en todas las comunidades autónomas el ATEF ha disminuido de manera significativa durante el periodo al que se refiere este documento, lo que de nuevo incide, en positivo, en el camino que ha recorrido nuestro sistema educativo, no suficientemente ponderado y valorado por la sociedad y los medios de comunicación en algunos casos. En un contexto de recortes desmesurado en la enseñanza pública, la disminución del ATEF ha sido posible gracias al decidido compromiso del profesorado con la labor educativa.

#### Abandono temprano de la educación-formación 2018 por comunidades autónomas





	Ambos sexos
	2018
TOTAL	17,9
Andalucía	21,9
Aragón	15,8
Asturias, Principado de	12,6
Baleares, Illes	24,4
Canarias	20,9
Cantabria (3)	9,8
Castilla y León	13,9
Castilla-La Mancha	20,5
Cataluña	17,0
Comunidad Valenciana	20,2
Extremadura	20,9
Galicia	14,3
Madrid, Comunidad de	14,4
Murcia, Región de	24,1
Navarra, Comunidad Foral de (3)	11,4
País Vasco	6,9
Rioja, La (3)	17,1
Ceuta (3)	23,4
Melilla (3)	29,5

Cifras expresadas en tanto por ciento.

(3) Corta magnitud de la muestra.

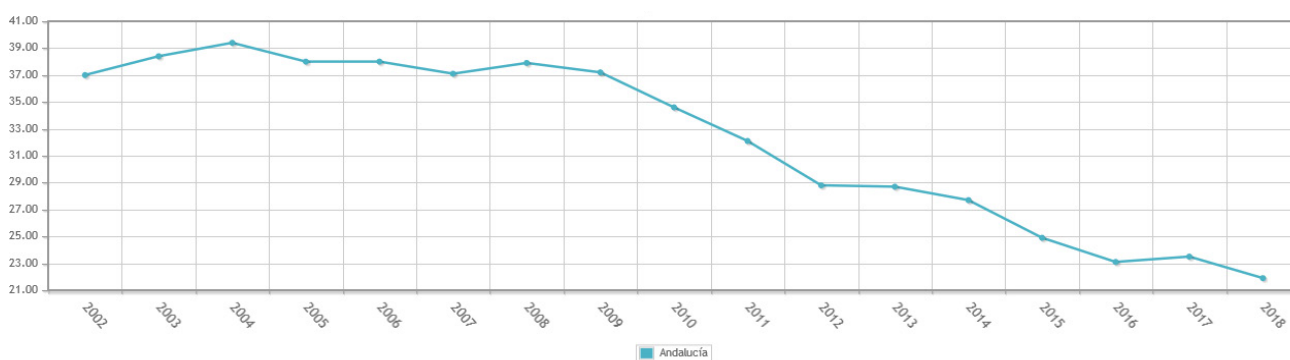
**PROPUESTA 7:** Crear un fondo de cohesión territorial, distribuido en función de la diferente situación de las comunidades autónomas, con un modelo de financiación compartida.

#### 4. 1. Abandono temprano de la educación-formación por comunidad autónoma, sexo y periodo

##### Andalucía

Aunque se encuentra por encima de la media de España en ATEF (4 puntos), es importante destacar el significativo descenso que se ha producido desde 2002. Pese a que partía de una situación más desfavorable, Andalucía ha logrado reducir el ATEF de su población joven en 15,1 puntos (valor mayor si se toman en cuenta las magnitudes de los años del *boom* inmobiliario), 2 puntos más que la reducción media (13 puntos).

Andalucía. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

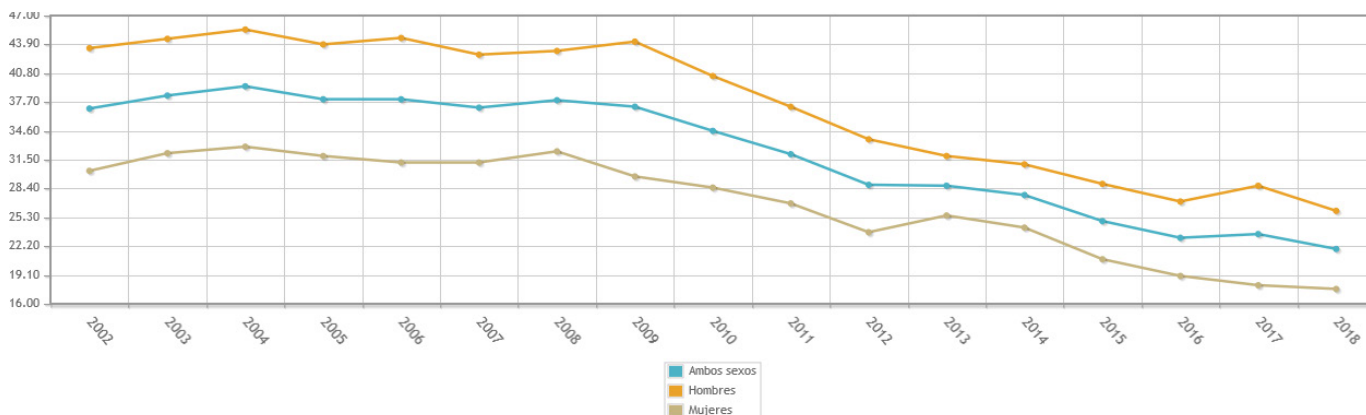


	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Andalucía	21,9	23,5	23,1	24,9	27,7	28,7	28,8	32,1	34,6	37,2	37,9	37,1	38,0	38,0	39,4	38,4	37,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En relación con el comportamiento de los valores por sexos, esta comunidad ha conseguido disminuir el ATEF de su población joven masculina más que la media (17,5 y 15,5 puntos, respectivamente), aunque partía de una situación mucho más desfavorable. No ha ocurrido lo mismo con la reducción del ATEF de la población joven femenina, que se encuentra por encima de la reducción media (12,7 y 10,3 puntos, respectivamente).

Andalucía. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



		Hombres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Andalucía</b>		26,0	28,7	27,0	28,9	31,0	31,9	33,7	37,2	40,5	44,2	43,2	42,8	44,6	43,9	45,5	44,5	43,5

Cifras expresadas en tanto por ciento.

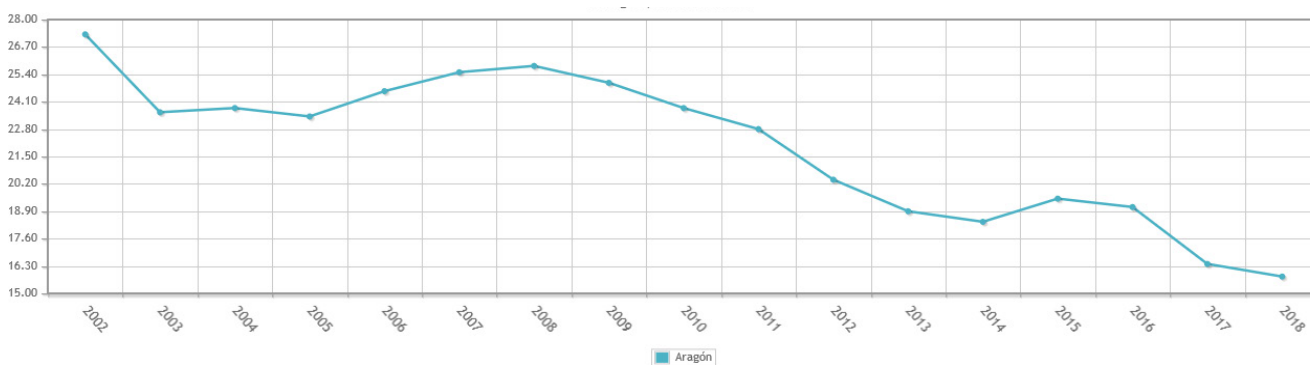
		Mujeres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Andalucía</b>		17,6	18,0	19,0	20,8	24,2	25,5	23,7	26,8	28,5	29,7	32,4	31,2	31,2	31,9	32,9	32,2	30,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Aragón

Se encuentra por debajo de la media de España en ATEF (2,1 puntos). Es importante destacar el descenso que se ha producido en esta comunidad desde 2002 (11,5 puntos).

### Aragón. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



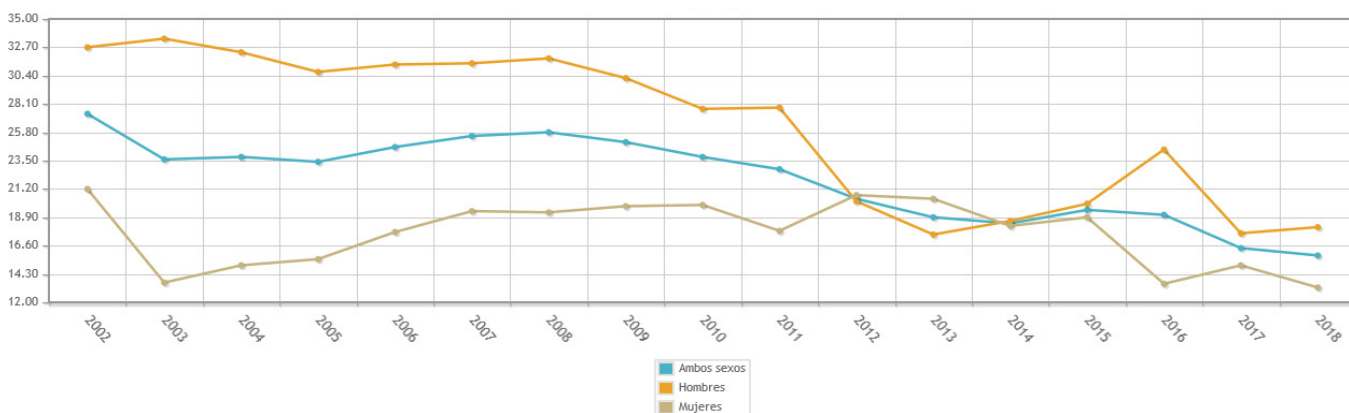
16

		Ambos sexos																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Aragón</b>		15,8	16,4	19,1	19,5	18,4	18,9	20,4	22,8	23,8	25,0	25,8	25,5	24,6	23,4	23,8	23,6	27,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En cuanto a lo que se refiere al comportamiento de los valores por sexos, Aragón ha conseguido reducir más el ATEF de su población joven masculina que la de la femenina (14,6 y 8 puntos, respectivamente).

### Aragón. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



Hombres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Aragón</b>	18,1	17,6	24,4	20,0	18,6	17,5	20,2	27,8	27,7	30,2	31,8	31,4	31,3	30,7	32,3	33,4	32,7

Cifras expresadas en tanto por ciento.

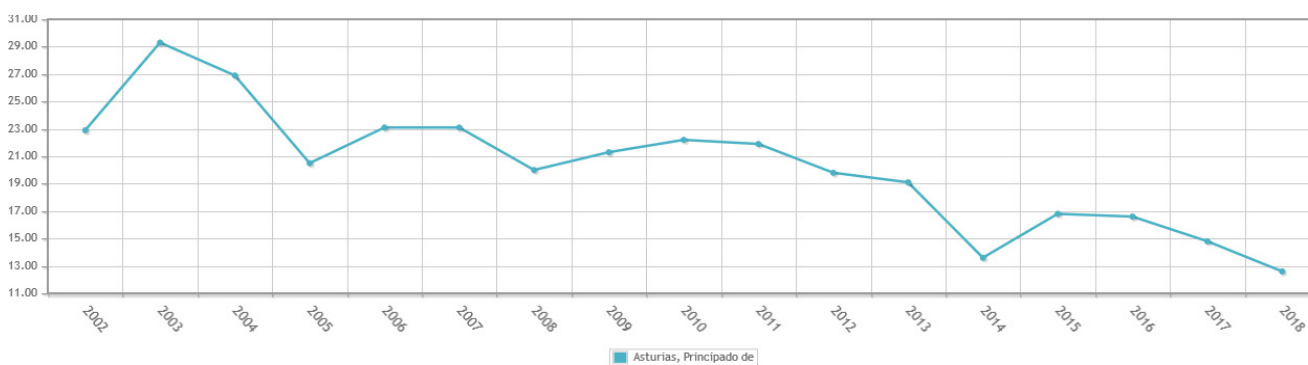
Mujeres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Aragón</b>	13,2	15,0	13,5	18,9	18,2	20,4	20,7	17,8	19,9	19,8	19,3	19,4	17,7	15,5	15,0	13,6	21,2

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Asturias

Se encuentra por debajo de la media de España en ATEF (5,3 puntos). Desde 2002 se ha producido un descenso importante (10,3 puntos).

### Asturias. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

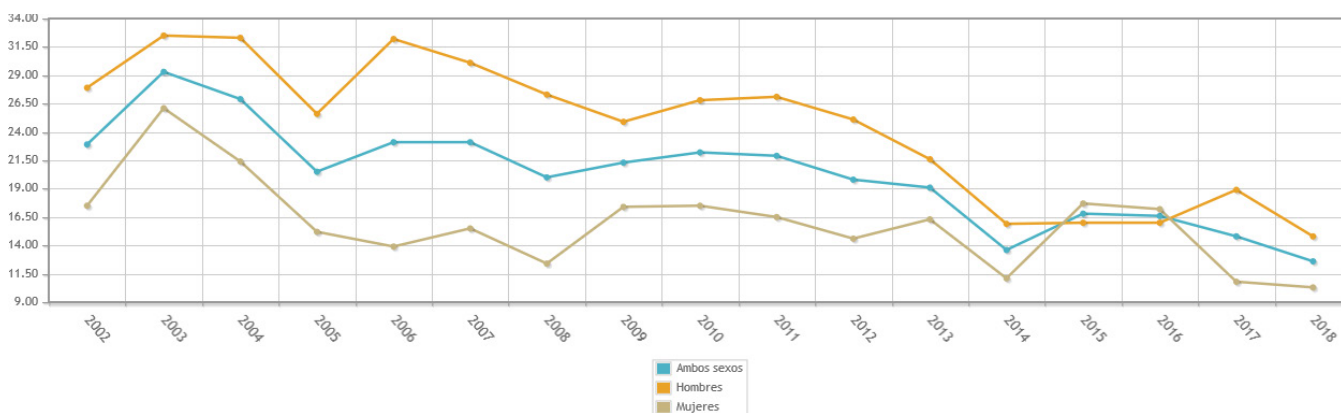


Ambos sexos																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Asturias</b>	12,6	14,8	16,6	16,8	13,6	19,1	19,8	21,9	22,2	21,3	20,0	23,1	23,1	20,5	26,9	29,3	22,9

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Respecto al comportamiento de los valores por sexos, Asturias está por debajo de la media tanto en hombres como mujeres. Esta comunidad ha conseguido reducir más el ATEF de su población joven masculina que el de la femenina (13,1 y 7,2 puntos, respectivamente).

### Asturias. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Asturias	14,8	18,9	16,0	16,0	15,9	21,6	25,1	27,1	26,8	24,9	27,3	30,1	32,2	25,6	32,3	32,5	27,9

Cifras expresadas en tanto por ciento.

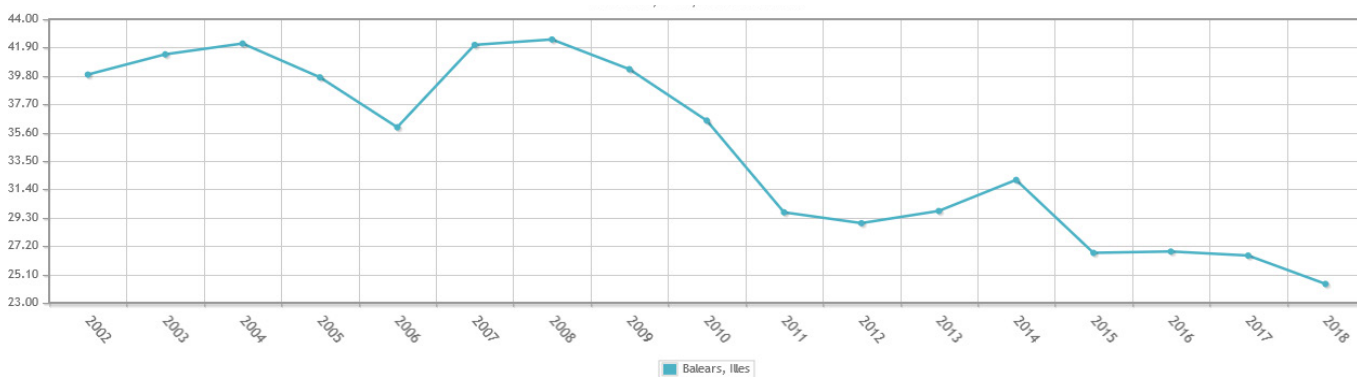
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Asturias	10,3	10,8	17,2	17,7	11,1	16,3	14,6	16,5	17,5	17,4	12,4	15,5	13,9	15,2	21,4	26,1	17,5

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Baleares

Presenta uno de los valores más altos de la serie (24,4%), solo superado por el de Melilla. Su diferencia con la media es de 6,5 puntos superior. Sin embargo, esta diferencia era de 9 puntos en 2002, por lo que podemos afirmar que se ha ido suavizando ligeramente y que, además, en conjunto se ha disminuido más que la media (15,5 y 13 puntos, respectivamente).

### Baleares. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



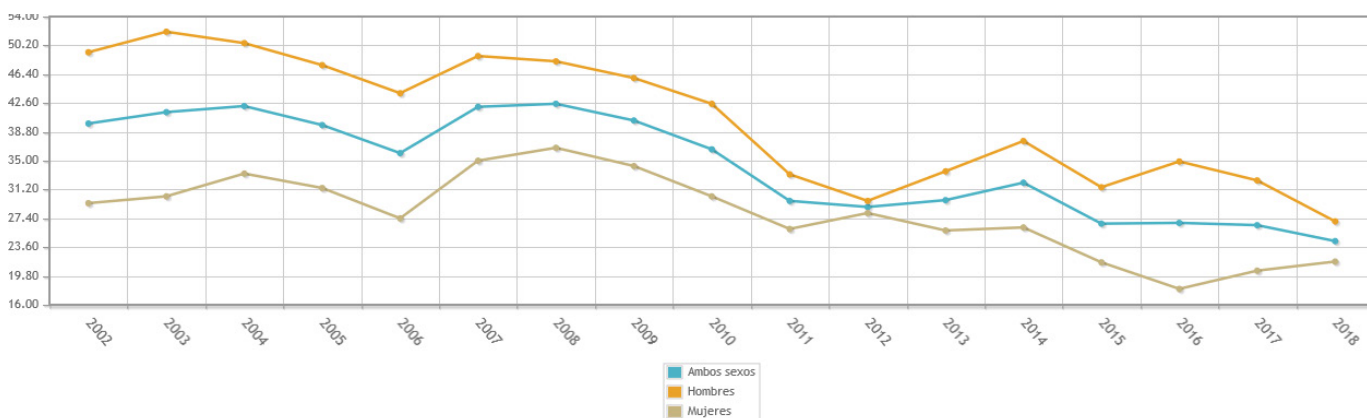
18

	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Baleares, Illes	24,4	26,5	26,8	26,7	32,1	29,8	28,9	29,7	36,5	40,3	42,5	42,1	36,0	39,7	42,2	41,4	39,9

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Baleares ha conseguido reducir significativamente más el ATEF de su población joven masculina que la media (22,3 y 15,5 puntos, respectivamente). No ha ocurrido lo mismo con la reducción del ATEF de la población joven femenina, que se encuentra por debajo de la disminución media (7,7 y 10,3 puntos, respectivamente).

### Baleares. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo





	<b>Hombres</b>																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Baleares, Illes</b>	27,0	32,4	34,9	31,5	37,6	33,6	29,7	33,2	42,5	45,9	48,1	48,8	43,9	47,6	50,5	52,0	49,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

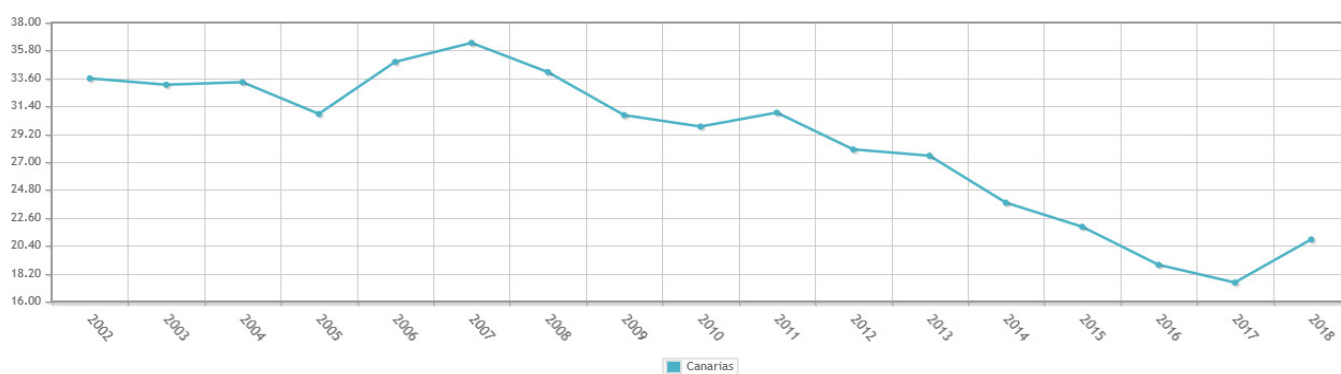
	<b>Mujeres</b>																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Baleares, Illes</b>	21,7	20,5	18,1	21,6	26,2	25,8	28,1	26,0	30,3	34,3	36,7	35,0	27,4	31,4	33,3	30,3	29,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Canarias

Ha reducido su ATEF en 12,7 puntos, en línea con la disminución media (13 puntos). No obstante, entre 2016 y 2018 se ha producido un ligero incremento de 2 puntos.

### Canarias. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

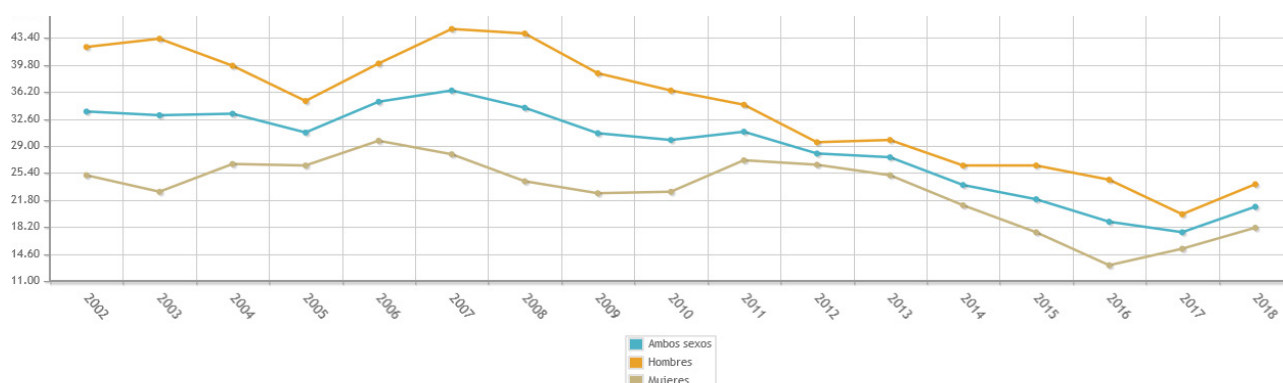


En cuanto al comportamiento de los valores por sexos, Canarias ha conseguido reducir más el ATEF de su población joven masculina que la media (18,3 y 15,5 puntos, respectivamente). No ha ocurrido lo mismo con la reducción del ATEF de la población joven femenina, que se encuentra por debajo de la disminución media (7 y 10,3 puntos, respectivamente).

	<b>Ambos sexos</b>																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Canarias</b>	20,9	17,5	18,9	21,9	23,8	27,5	28,0	30,9	29,8	30,7	34,1	36,4	34,9	30,8	33,3	33,1	33,6

Cifras expresadas en tanto por ciento.

### Canarias. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



Hombres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Canarias	23,9	19,9	24,5	26,4	26,4	29,8	29,5	34,5	36,4	38,7	44,0	44,6	40,0	35,0	39,7	43,3	42,2

Cifras expresadas en tanto por ciento.

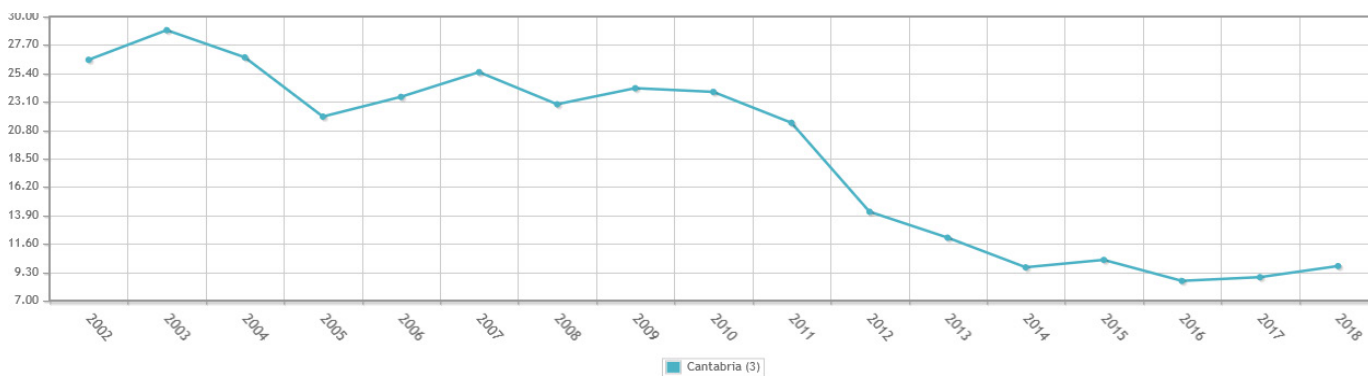
Mujeres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Canarias	18,1	15,3	13,1	17,5	21,1	25,1	26,5	27,1	22,9	22,7	24,3	27,9	29,7	26,4	26,6	22,9	25,1

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Cantabria

Presenta uno de los valores más bajos de la serie (9,8%). Solo el País Vasco tiene un valor menor.

### Cantabria. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



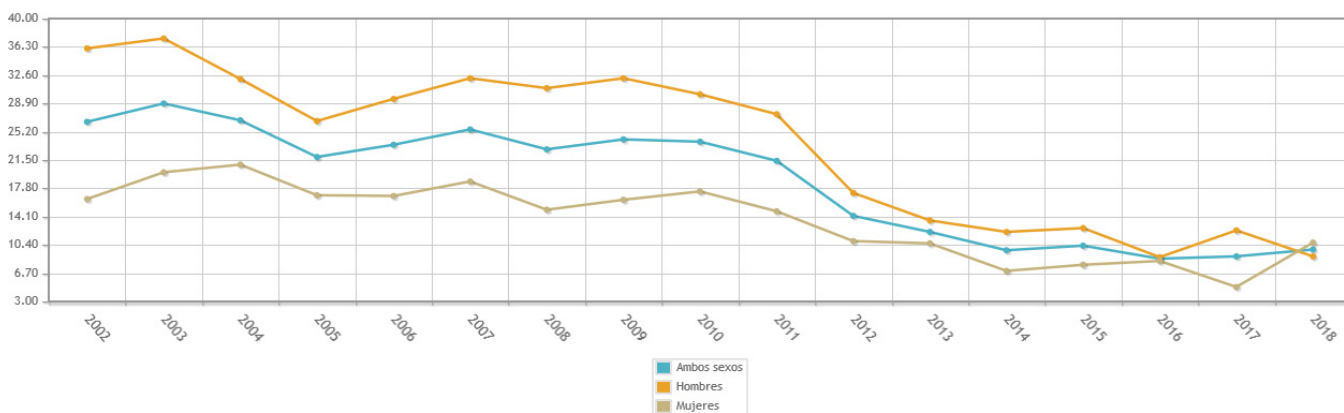
20

Ambos sexos																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Canabria	9,8	8,9	8,6	10,3	9,7	12,1	14,2	21,4	23,9	24,2	22,9	25,5	23,5	21,9	26,7	28,9	26,5

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En cuanto al comportamiento de los valores por sexos, Cantabria ha logrado reducir más significativamente el ATEF de su población joven masculina que la media (27,2 y 15,5 puntos, respectivamente). La caída del ATEF femenino no ha sido tan importante (5,7 puntos), aunque se partía de valores mucho más bajos.

### Cantabria. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Cantabria</b>	8,9	12,3	8,8	12,6	12,1	13,6	17,2	27,5	30,1	32,2	30,9	32,2	29,5	26,6	32,1	37,4	36,1

Cifras expresadas en tanto por ciento.

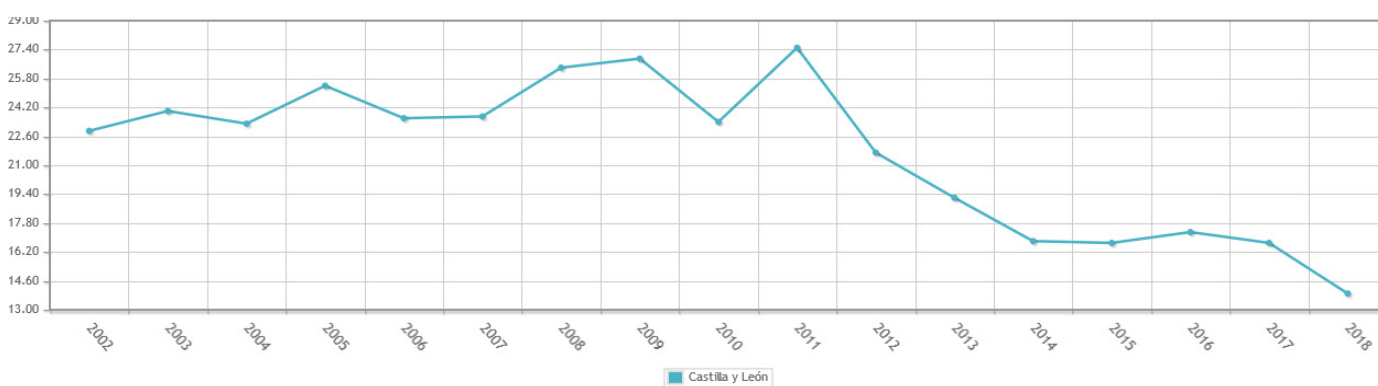
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Cantabria</b>	10,7	4,9	8,3	7,8	7,0	10,6	10,9	14,8	17,4	16,3	15,0	18,7	16,8	16,9	20,9	19,9	16,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Castilla y León

Se encuentra por debajo de la media de España en ATEF (4 puntos). A partir de 2002 se produce un descenso relevante (9 puntos).

### Castilla y León. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

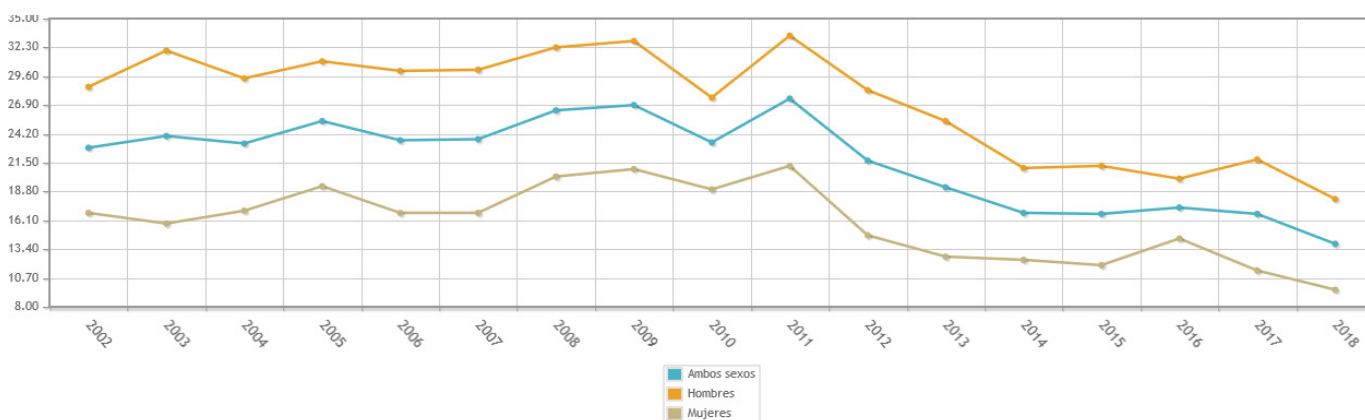


	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Castilla y León</b>	13,9	16,7	17,3	16,7	16,8	19,2	21,7	27,5	23,4	26,9	26,4	23,7	23,6	25,4	23,3	24,0	22,9

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En relación con el comportamiento de los valores por sexos, Castilla-León ha conseguido reducir de manera equilibrada en ATEF de su población joven, tanto masculina como femenina.

### Castilla y León. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



		Hombres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Castilla y León		18,1	21,8	20,0	21,2	21,0	25,4	28,3	33,4	27,6	32,9	32,3	30,2	30,1	31,0	29,4	32,0	28,6

Cifras expresadas en tanto por ciento.

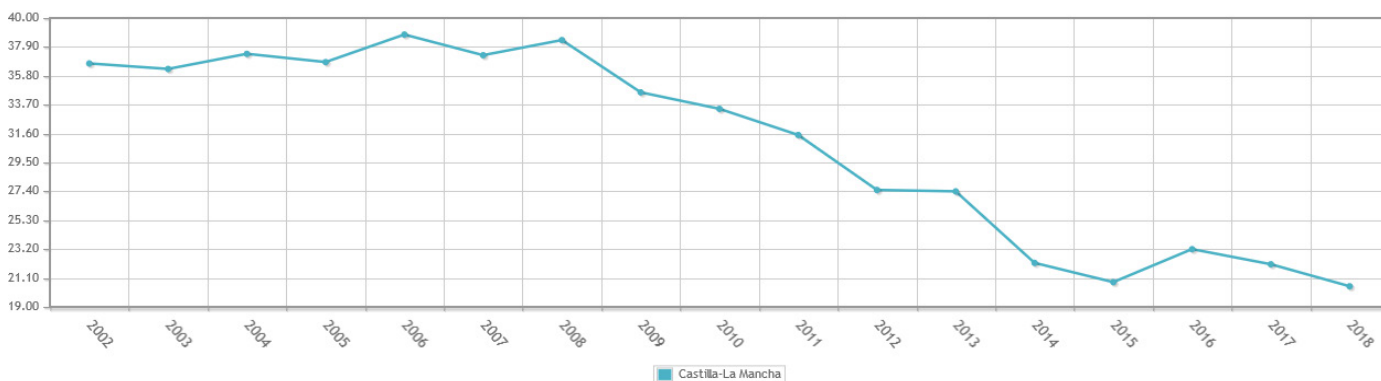
		Mujeres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Castilla y León		9,6	11,4	14,4	11,9	12,4	12,7	14,7	21,2	19,0	20,9	20,2	16,8	16,8	19,3	17,0	15,8	16,8

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Castilla-La Mancha

Ha reducido su ATEF en 16,2 puntos, 3 por encima de la media.

### Castilla-La Mancha. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

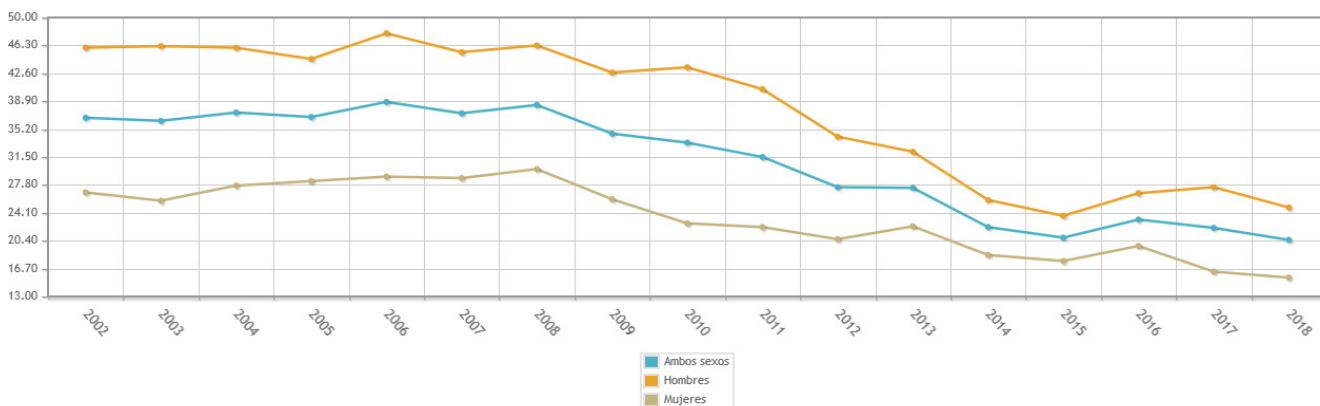


		Ambos sexos																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Castilla-La Mancha		20,5	22,1	23,2	20,8	22,2	27,4	27,5	31,5	33,4	34,6	38,4	37,3	38,8	36,8	37,4	36,3	36,7

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En lo que se refiere al comportamiento de los valores por sexos, Castilla-La Mancha ha conseguido reducir más significativamente el ATEF de su población joven masculina que la media (21,8 y 15,5 puntos, respectivamente). No ha ocurrido lo mismo con la reducción del ATEF de la población joven femenina, que se encuentra por debajo de la reducción media (11,3 y 10,3 puntos, respectivamente).

### Castilla-La Mancha. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Castilla-La Mancha	24,8	27,5	26,7	23,7	25,8	32,2	34,2	40,5	43,4	42,7	46,3	45,4	47,9	44,5	46,0	46,2	46,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

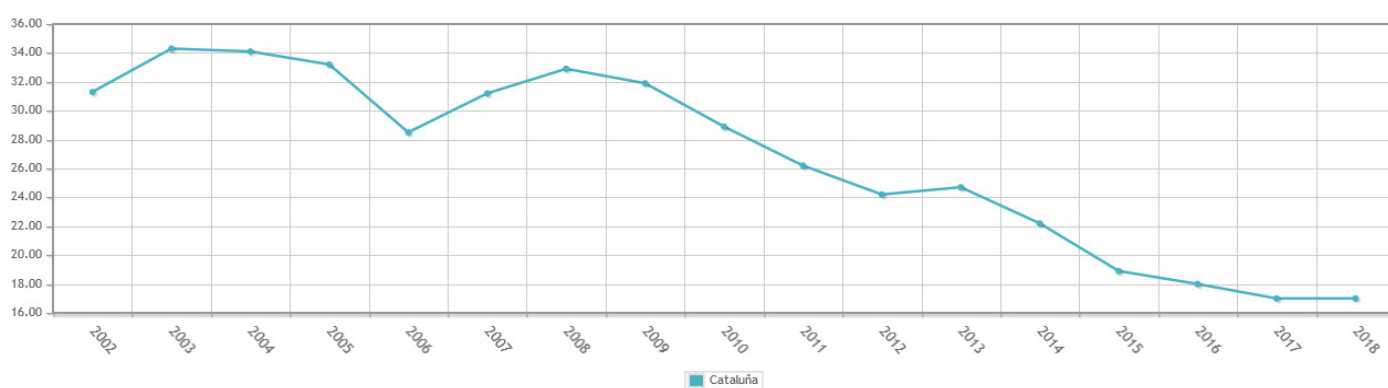
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Castilla-La Mancha	15,5	16,3	19,7	17,7	18,5	22,3	20,6	22,2	22,7	25,9	29,9	28,7	28,9	28,3	27,7	25,7	26,8

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Cataluña

El valor de su ATEF se encuentra prácticamente en la media.

### Cataluña. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

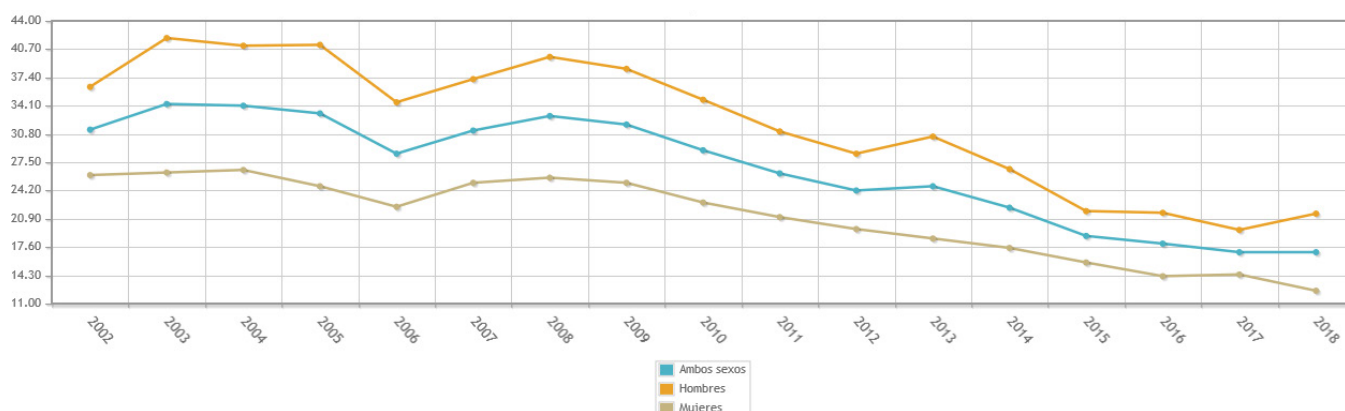


	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Cataluña	17,0	17,0	18,0	18,9	22,2	24,7	24,2	26,2	28,9	31,9	32,9	31,2	28,5	33,2	34,1	34,3	31,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Si nos centramos en el comportamiento de los valores por sexos, Cataluña ha conseguido reducir de manera equilibrada el ATEF de su población joven. Se sitúa en valores ligeramente por debajo de la media en el caso de los jóvenes (14,8 y 15,5, respectivamente), y por encima de la media en el de las jóvenes (13,5 y 10,3 puntos, respectivamente).

### Cataluña. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo





	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Cataluña	21,5	19,6	21,6	21,8	26,7	30,5	28,5	31,1	34,8	38,4	39,8	37,2	34,5	41,2	41,1	42,0	36,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

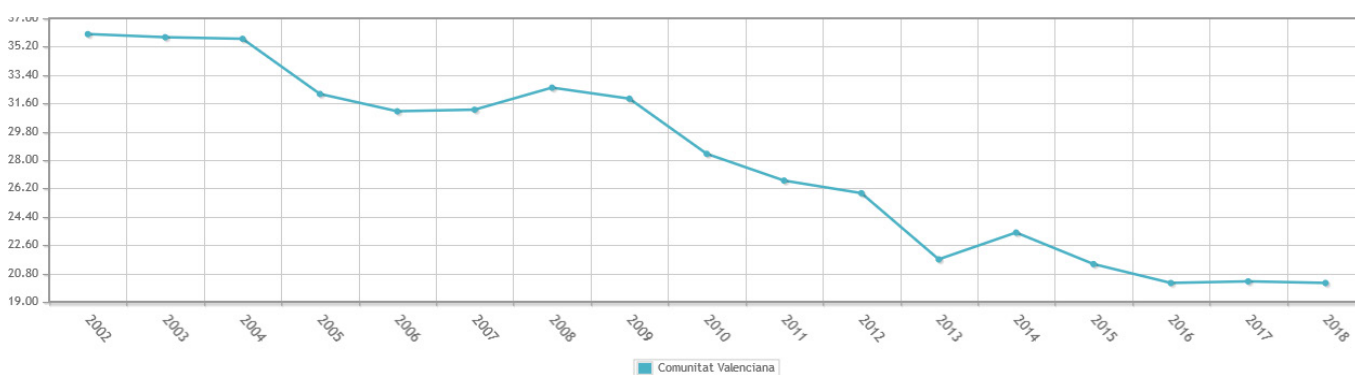
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Cataluña	12,5	14,4	14,2	15,8	17,5	18,6	19,7	21,1	22,8	25,1	25,7	25,1	22,3	24,7	26,6	26,3	26,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Comunidad Valenciana

Es una de las comunidades que partía con uno de los valores más altos de la serie y que en la actualidad se encuentra por encima del valor medio. No obstante, ha conseguido reducir su ATEF en 15,8 puntos, 2,8 puntos por encima de la diferencia media.

### Comunidad Valenciana. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

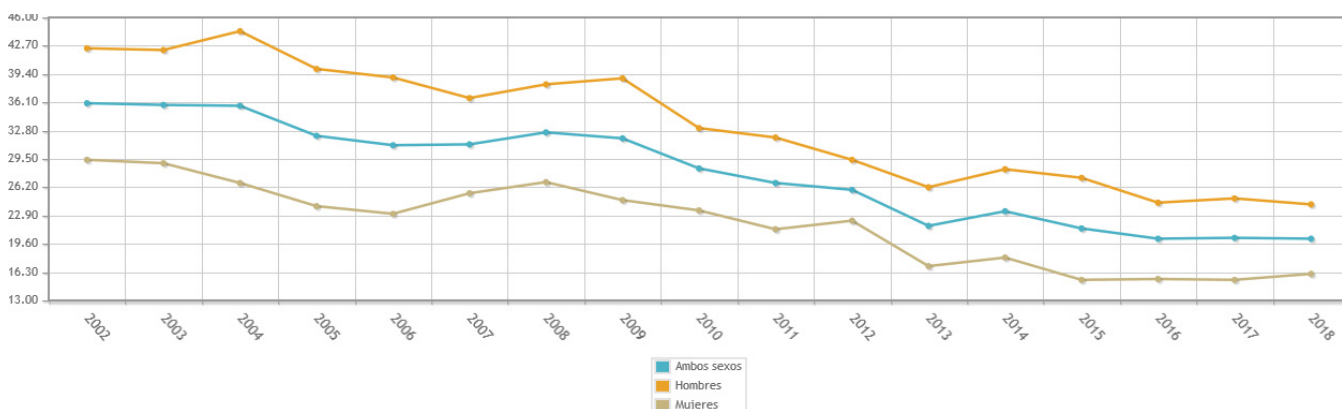


	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Comunidad Valenciana	20,2	20,3	20,2	21,4	23,4	21,7	25,9	26,7	28,4	31,9	32,6	31,2	31,1	32,2	35,7	35,8	36,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En relación con el comportamiento por sexos, la Comunidad Valenciana registró valores muy altos en 2002, claramente por encima de la media, especialmente el referido a los varones (42,4% y 37,2%, respectivamente). Durante el período de estudio ha reducido esta diferencia a menos de la mitad (5,8 puntos a 2,5 en la actualidad). En cuanto a las mujeres, aunque se parte de valores más bajos, su reducción ha sido menor (probablemente por cuestiones laborales) y en la actualidad su diferencia con respecto al valor medio de la serie se sitúa en 5,8 puntos.

### Comunidad Valenciana. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Comunidad Valenciana	24,2	24,9	24,4	27,3	28,3	26,2	29,4	32,0	33,1	38,9	38,2	36,6	39,0	40,0	44,4	42,2	42,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

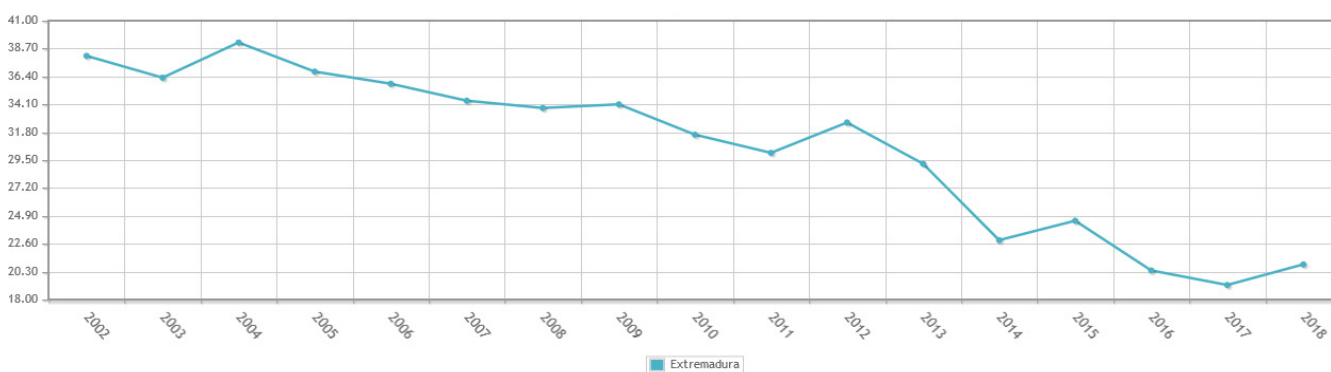
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Comunidad Valenciana	16,1	15,4	15,5	15,4	18,0	17,0	22,3	21,3	23,5	24,7	26,8	25,5	23,1	24,0	26,7	29,0	29,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Extremadura

Es otra de las comunidades cuyo ATEF se encuentra por encima de la media (3 puntos). Sin embargo, ha conseguido reducir su ATEF, en el periodo referido, de manera importante (17,2 puntos), significativamente por encima de la reducción media, que ha sido de 13 puntos.

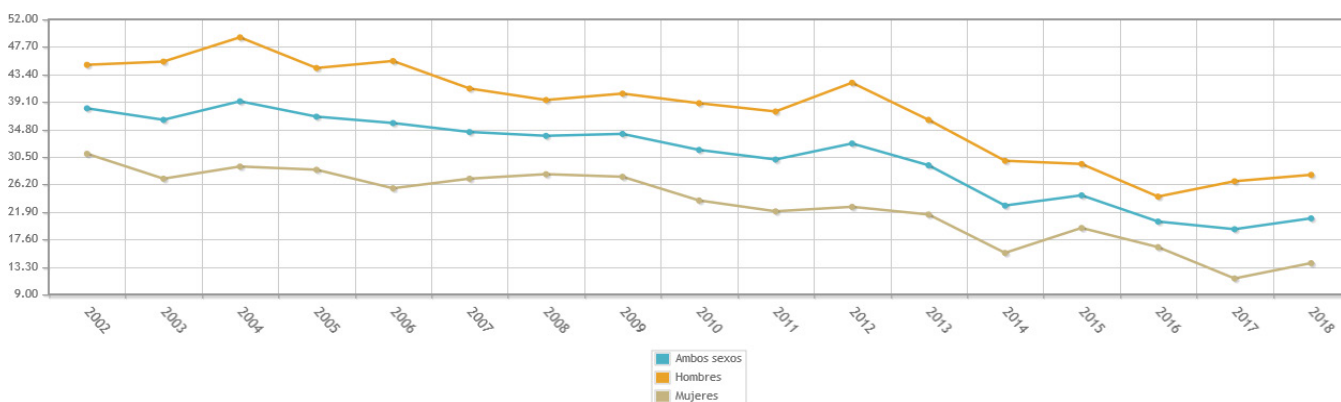
### Extremadura. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Extremadura	20,9	19,2	20,4	24,5	22,9	29,2	32,6	30,1	31,6	34,1	33,8	34,4	35,8	36,8	39,2	36,3	38,1

Cifras expresadas en tanto por ciento.

### Extremadura. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



En lo que se refiere al comportamiento de los valores por sexos, Extremadura partía de valores muy altos en 2002, claramente por encima de la media, especialmente en lo referido a los varones (44,9% y 37,2%, respectivamente). En la actualidad, no ha conseguido reducir esa distancia, que ha pasado de 7,7 puntos de diferencia en 2002 a 9,8 en 2018. No es el caso de las mujeres que han disminuido esta diferencia prácticamente a la mitad (6,7 puntos en 2002 frente a 3,6 puntos en 2018).

		Hombres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Extremadura		27,7	26,7	24,3	29,4	29,9	36,3	42,1	37,6	38,9	40,4	39,4	41,2	45,5	44,4	49,2	45,4	44,9

Cifras expresadas en tanto por ciento.

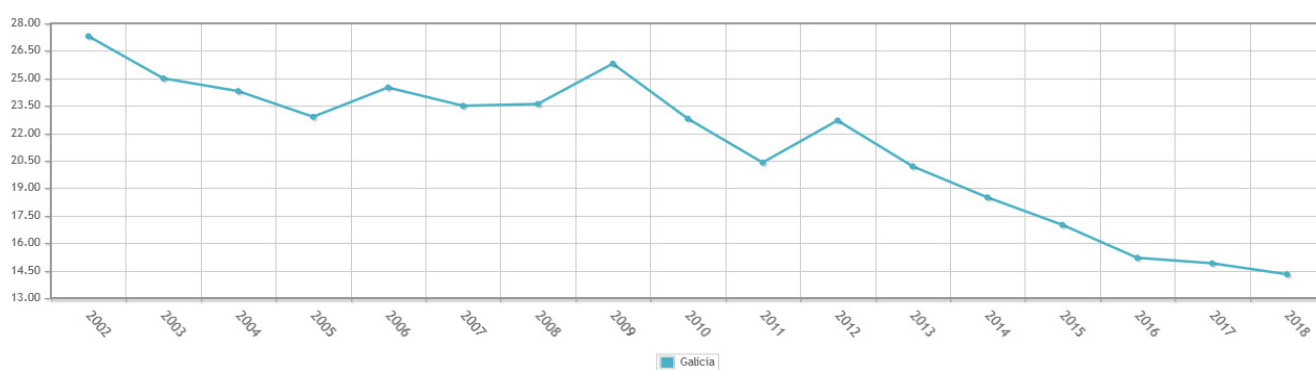
		Mujeres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Extremadura		13,9	11,5	16,4	19,4	15,5	21,5	22,7	22,0	23,7	27,4	27,8	27,1	25,6	28,5	29,0	27,1	31,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Galicia

Presenta un valor del ATEF de 3,6 puntos por debajo de la media.

Galicia. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

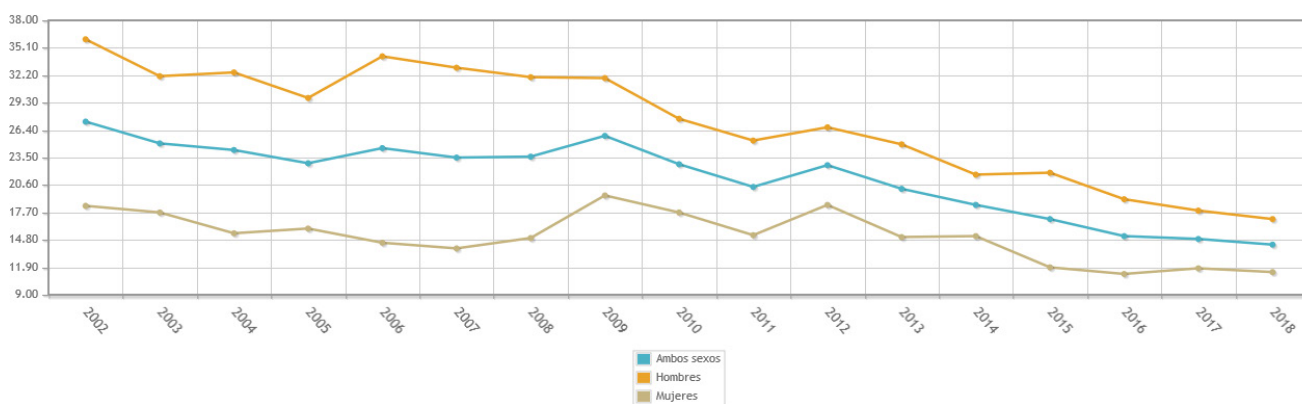


		Ambos sexos																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Galicia		14,3	14,9	15,2	17,0	18,5	20,2	22,7	20,4	22,8	25,8	23,6	23,5	24,5	22,9	24,3	25,0	27,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En cuanto a los valores por sexos, ambos se encuentran por debajo del valor medio de la serie. Es importante hacer notar que la reducción del ATEF en los hombres ha sido tres veces mayor que el de las mujeres (19 puntos frente a 6).

Galicia. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



Hombres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Galicia</b>	17,0	17,9	19,1	21,9	21,7	24,9	26,7	25,3	27,6	31,9	32,0	33,0	34,2	29,8	32,5	32,1	36,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

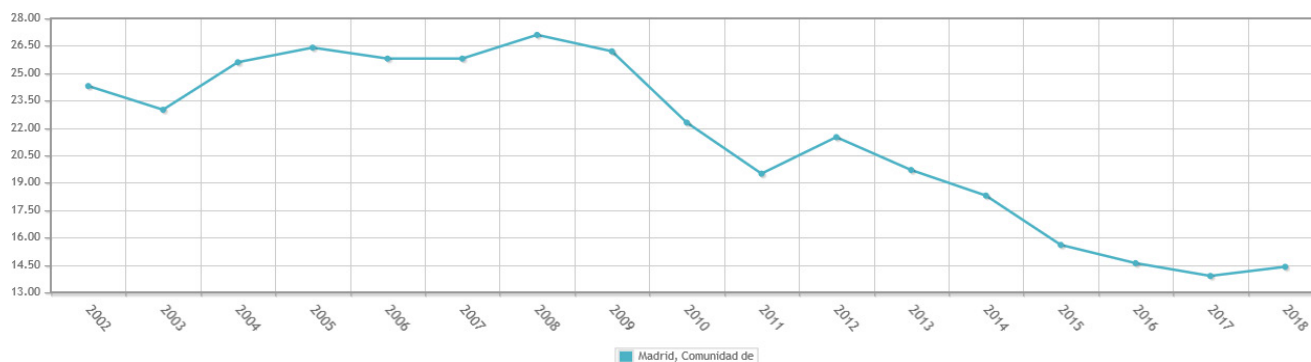
Mujeres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Galicia</b>	11,4	11,8	11,2	11,9	15,2	15,1	18,5	15,3	17,7	19,5	15,0	13,9	14,5	16,0	15,5	17,7	18,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Comunidad de Madrid

Presenta un valor del ATEF por debajo de la media en 3,5 puntos.

### Comunidad de Madrid. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

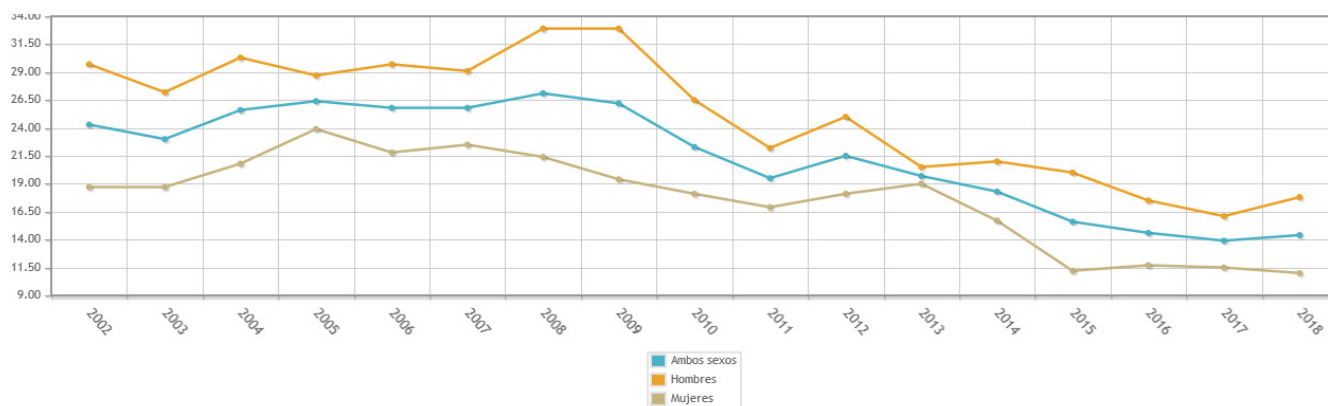


Ambos sexos																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Madrid, Comunidad de</b>	14,4	13,9	14,6	15,6	18,3	19,7	21,5	19,5	22,3	26,2	27,1	25,8	25,8	26,4	25,6	23,0	24,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Respecto a los valores por sexos, ambos se encuentran por debajo del valor medio de la serie.

### Comunidad de Madrid. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



		Hombres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Madrid, Comunidad de		17,8	16,1	17,5	20,0	21,0	20,5	25,0	22,2	26,5	32,9	32,9	29,1	29,7	28,7	30,3	27,2	29,7

Cifras expresadas en tanto por ciento.

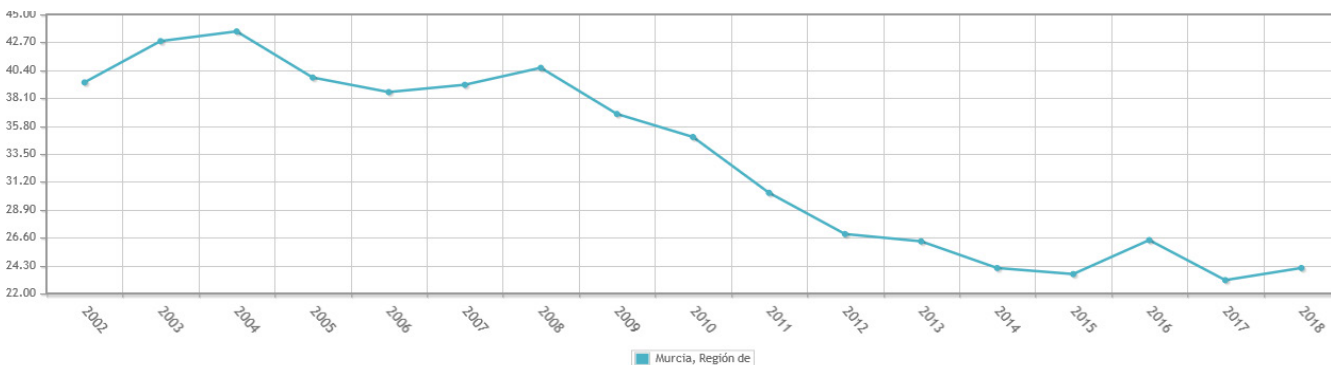
		Mujeres																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Madrid, Comunidad de		11,0	11,5	11,7	11,2	15,7	19,0	18,1	16,9	18,1	19,4	21,4	22,5	21,8	23,9	20,8	18,7	18,7

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Región de Murcia

Es otra de las comunidades autónomas cuyo ATEF se encuentra por encima de la media (6,2 puntos). Ha conseguido reducir su ATEF en el periodo referido de manera importante (15 puntos).

### Región de Murcia. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

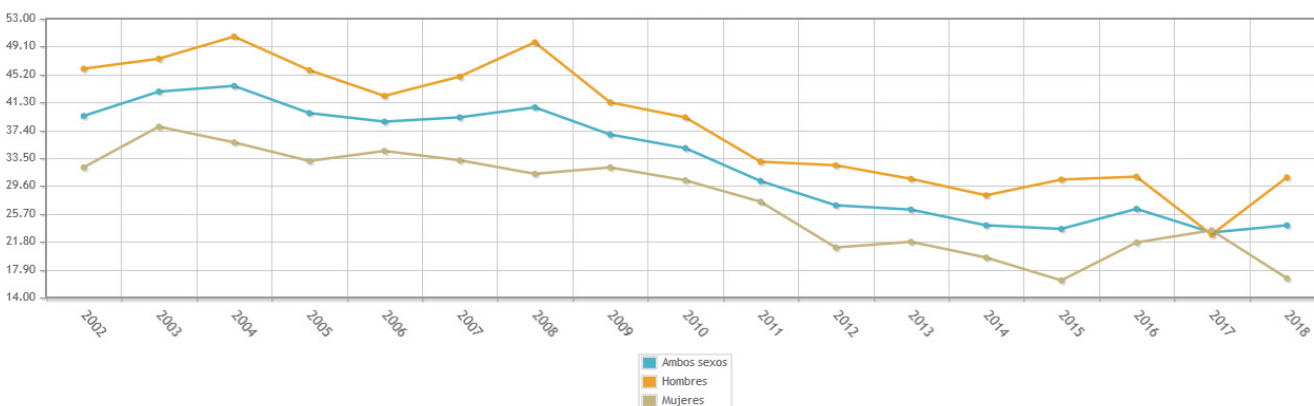


		Ambos sexos																
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Murcia, Región de		24,1	23,1	26,4	23,6	24,1	26,3	26,9	30,3	34,9	36,8	40,6	39,2	38,6	39,8	43,6	42,8	39,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Si nos detenemos en el comportamiento de los valores por sexos, comprobaremos que la Región de Murcia partía de valores muy altos en 2002, claramente por encima de la media, tanto en hombres como mujeres. En la actualidad, la diferencia con respecto a la media es claramente superior en el caso de los hombres (9,1 puntos frente a 2,7 puntos, respectivamente).

### Región de Murcia. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo





	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Murcia, Región de</b>	30,8	22,8	30,9	30,5	28,3	30,6	32,5	33,0	39,2	41,3	49,7	44,9	42,2	45,8	50,5	47,4	46,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

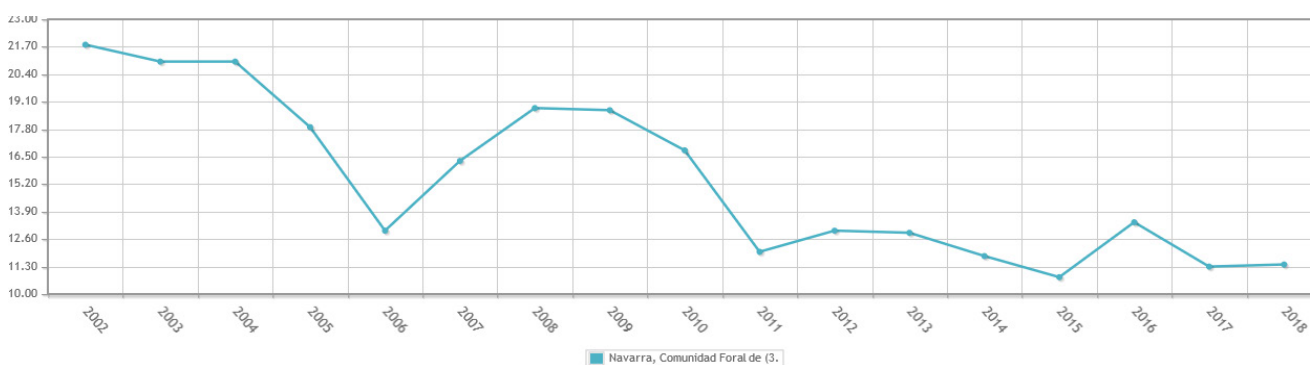
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Murcia, Región de</b>	16,7	23,4	21,7	16,4	19,6	21,8	21,0	27,4	30,4	32,2	31,3	33,2	34,5	33,1	35,7	37,9	32,2

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Comunidad Foral de Navarra

Presenta un valor del ATEF 6,5 puntos por debajo de la media.

### Comunidad Foral de Navarra. Abandono temprano de la educación-formación por periodo

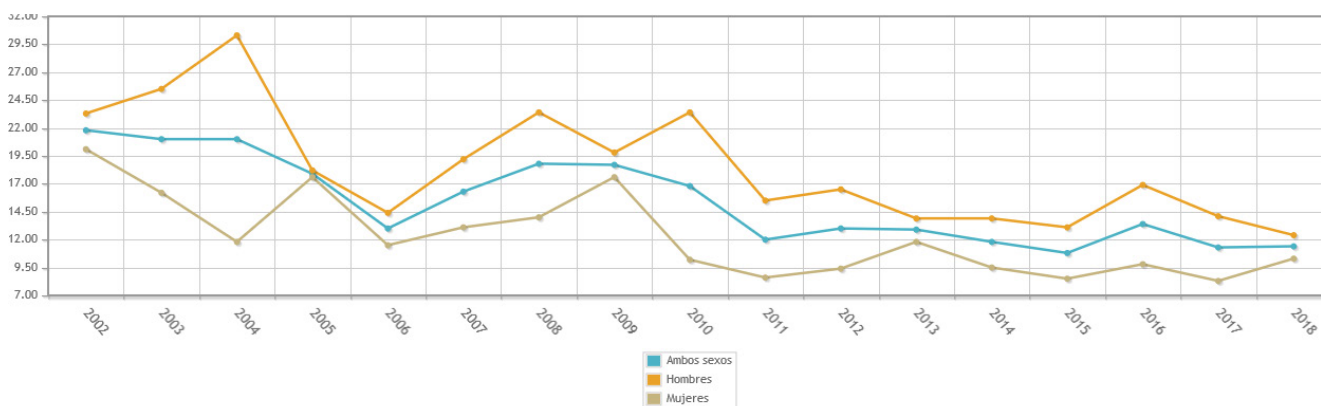


	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Navarra, Comunidad Foral de</b>	11,4	11,3	13,4	10,8	11,8	12,9	13,0	12,0	16,8	18,7	18,8	16,3	13,0	17,9	21,0	21,0	21,8

Cifras expresadas en tanto por ciento.

En lo referente a los valores por sexos, los hombres se encuentran por debajo de la media (3,1 puntos). Sin embargo, las mujeres se sitúan en el valor medio de la serie, detectándose un incremento de su ATEF en los últimos años.

### Comunidad Foral de Navarra. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Navarra</b>	12,4	14,1	16,9	13,1	13,9	13,9	16,5	15,5	23,4	19,8	23,4	19,2	14,4	18,2	30,3	25,5	23,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

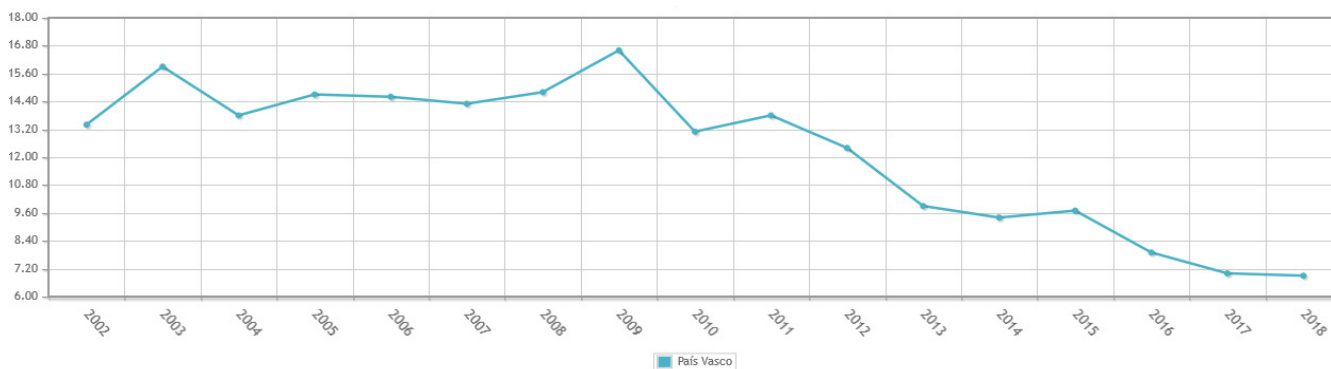
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Navarra</b>	10,3	8,3	9,8	8,5	9,5	11,8	9,4	8,6	10,2	17,6	14,0	13,1	11,5	17,6	11,8	16,2	20,1

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## País Vasco

Presenta el valor más bajo del ATEF de todas las comunidades autónomas, con una diferencia sobre el valor medio de 11 puntos, por debajo del objetivo del 10% marcado por la UE.

### País Vasco. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



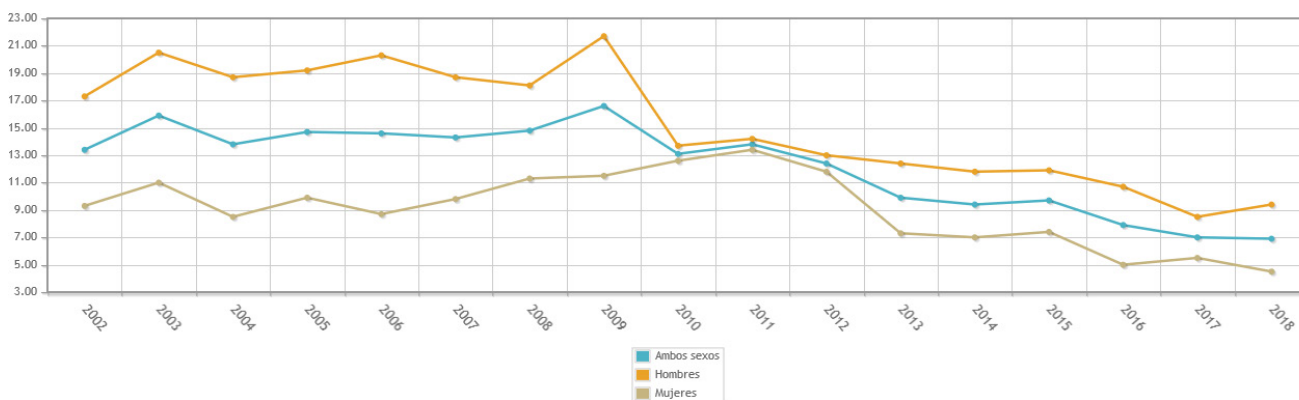
30

	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>País Vasco</b>	6,9	7,0	7,9	9,7	9,4	9,9	12,4	13,8	13,1	16,6	14,8	14,3	14,6	14,7	13,8	15,9	13,4

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Lo mismo ocurre si nos atenemos a los valores por sexos.

### País Vasco. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>País Vasco</b>	9,4	8,5	10,7	11,9	11,8	12,4	13,0	14,2	13,7	21,7	18,1	18,7	20,3	19,2	18,7	20,5	17,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

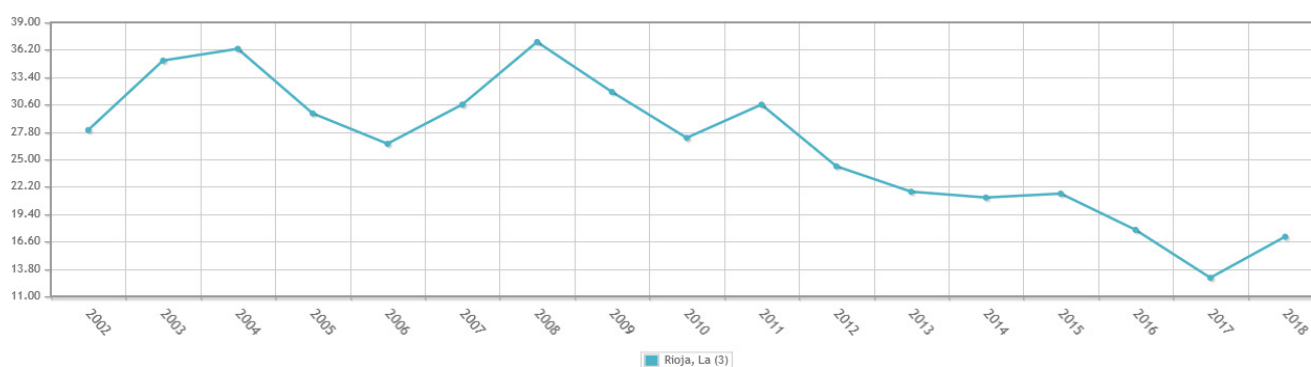
	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>País Vasco</b>	4,5	5,5	5,0	7,4	7,0	7,3	11,8	13,4	12,6	11,5	11,3	9,8	8,7	9,9	8,5	11,0	9,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## La Rioja

Su ATEF es ligeramente inferior al valor medio (0,8 puntos), con fuertes oscilaciones, seguramente debidas al reducido valor de la muestra.

### La Rioja. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Rioja, La</b>	17,1	12,9	17,8	21,5	21,1	21,7	24,3	30,6	27,2	31,9	37,0	30,6	26,6	29,7	36,3	35,1	28,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Lo mismo podría decirse con respecto a los valores por sexos.

### La Rioja. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



Hombres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Rioja, La	18,2	15,9	17,7	32,4	28,0	24,8	27,3	36,1	27,7	35,3	42,3	34,8	31,7	39,6	43,8	39,1	36,5

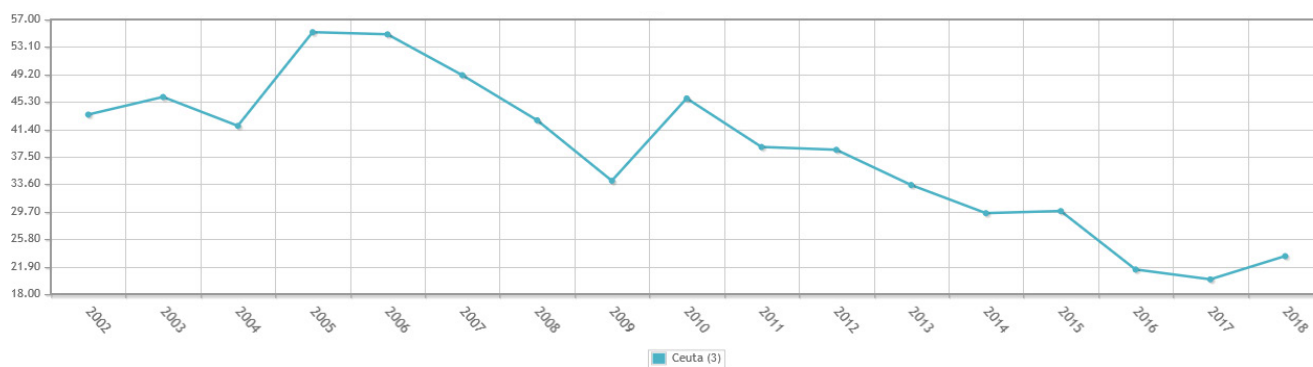
Cifras expresadas en tanto por ciento.

Mujeres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Rioja, La	16,1	9,7	17,8	10,8	14,2	18,4	21,3	25,4	26,8	28,5	31,6	26,0	21,1	19,6	28,2	30,7	18,6

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Ceuta

### Ceuta. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



32

Ambos sexos																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Ceuta	23,4	20,1	21,5	29,8	29,5	33,5	38,5	38,9	45,8	34,1	42,7	49,1	54,9	55,2	41,9	46,0	43,5

Cifras expresadas en tanto por ciento.

### Ceuta. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo



	Hombres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Ceuta</b>	23,3	24,0	19,3	30,4	38,4	35,9	38,6	41,1	50,8	38,9	37,0	45,1	63,9	63,7	52,0	48,5	47,0

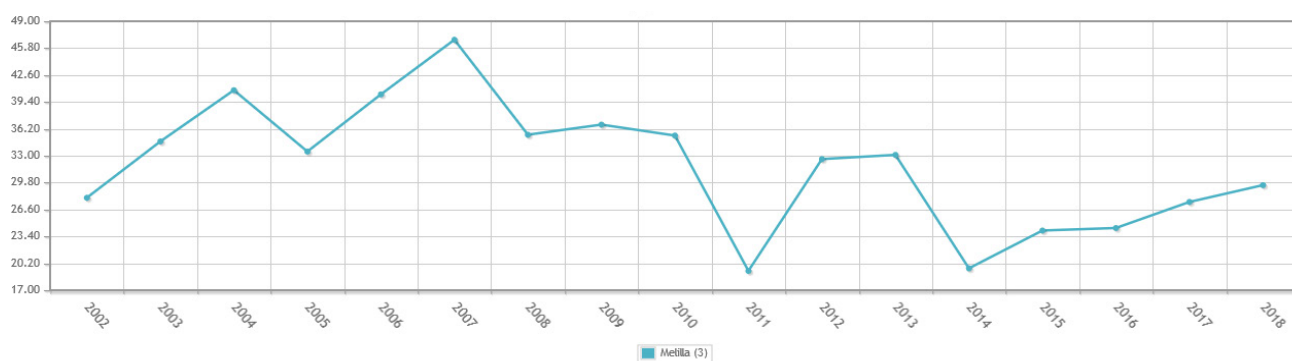
Cifras expresadas en tanto por ciento.

	Mujeres																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Ceuta</b>	23,5	16,7	24,4	29,4	..	30,9	38,3	36,4	39,5	..	47,9	53,8	46,0	45,6	31,4	42,8	39,3

Cifras expresadas en tanto por ciento.

## Melilla

### Melilla. Abandono temprano de la educación-formación por periodo



	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
<b>Melilla</b>	29,5	27,5	24,4	24,1	19,6	33,1	32,6	19,3	35,4	36,7	35,5	46,8	40,3	33,5	40,8	34,7	28,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

### Melilla. Abandono temprano de la educación-formación por periodo y sexo





Hombres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Melilla	31,9	22,6	26,8	34,4	..	30,7	38,0	..	38,6	45,2	48,7	49,7	35,6	31,0	43,7	39,5	29,1

Cifras expresadas en tanto por ciento.

Mujeres																	
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Melilla	26,9	32,6	22,1	..	..	35,5	26,8	..	32,7	..	..	44,4	45,3	35,6	38,0	30,5	27,0

Cifras expresadas en tanto por ciento.

**PROPUESTA 8:** Incidir en el desarrollo de políticas activas de empleo que aúnen el mundo laboral con la educación y la formación de toda la población joven, especialmente de la masculina.

**PROPUESTA 9:** Incrementar de manera significativa la oferta de Formación Profesional en el mundo rural.

**PROPUESTA 10:** Aumentar la oferta de programas para conseguir, mediante pruebas libres, la titulación de ESO y/o Bachillerato, en el contexto del refuerzo de la Educación para Personas Adultas.

## BLOQUE II.

### Fracaso escolar

34

El fracaso escolar es el porcentaje de estudiantes que no titula en Educación Secundaria Obligatoria, es decir, aquel alumnado que no consigue el título básico y obligatorio<sup>3</sup>.

#### 1. Tasa bruta de titulación en ESO

En términos generales, la tasa bruta de titulación en ESO ha empeorado en 3,7 puntos en relación con el curso 2015-2016, rompiéndose la tendencia ascendente que se venía consolidando desde el curso 2007-2008. Además, este empeoramiento se observa en todas las comunidades autónomas.

Esta situación se repite en relación con la tasa bruta de titulación en ESO a través de las Enseñanzas para Personas Adultas, con un descenso de 1,3 puntos en relación al curso 2015-2016 (9,2 en 2015-2016 frente a 7,9 en 2016-2017).

Tampoco parece haber tenido éxito en la obtención de la ESO la Formación Profesional Básica (FPB) que implantó la LOMCE (hay que recordar que con la primera redacción de la LOMCE la FPB no permitía la obtención directa del título de graduado en ESO). Si comparamos los resultados de graduación del curso 2016-2017 con los del último curso (2014-2015) de los Programas de cualificación profesional inicial (PCPI), que fueron sustituidos por la FPB, veremos que no solo no han mejorado, sino que han empeorado en 0,2 puntos (3,8 y 4 puntos, respectivamente).

Este empeoramiento está relacionado con el desarrollo de la LOMCE. La primera promoción de esta Ley salió de las aulas en el curso 2016-2017. Los datos anteriores demuestran su efectivo negativo y segregador en el alumnado de la enseñanza básica y obligatoria.

<sup>3</sup> Todos los datos de este capítulo provienen de las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

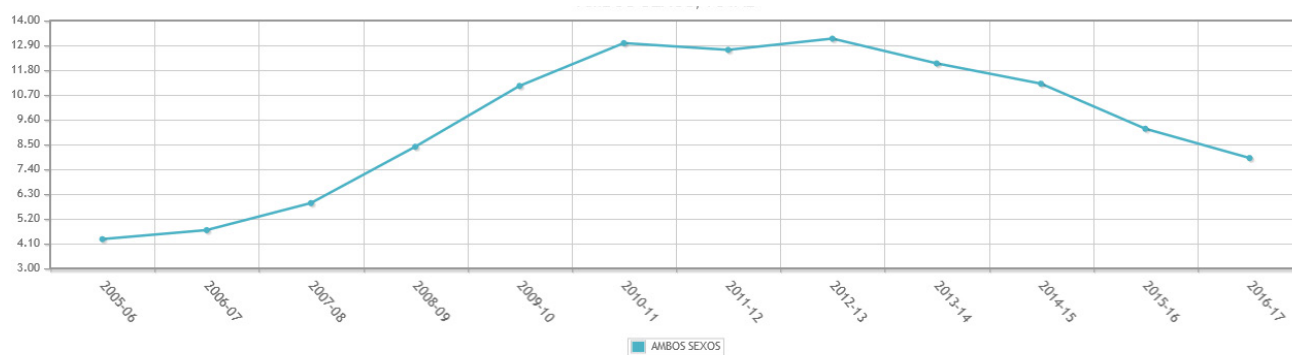
### Tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria) por periodo



	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06
<b>AMBOS SEXOS</b>												
<b>TOTAL</b>	75,6	79,3	77,6	76,8	75,4	75,1	74,7	74,6	73,0	69,4	69,0	69,2

Cifras expresadas en tanto por ciento.

### Tasa bruta alumnado que obtiene el título de Graduado en ESO a través de Enseñanzas para Personas Adultas por periodo



### Tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria) por comunidad autónoma y periodo

	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06
<b>AMBOS SEXOS</b>												
<b>TOTAL</b>	75,6	79,3	77,6	76,8	75,4	75,1	74,7	74,6	73,0	69,4	69,0	69,2
Andalucía	73,7	77,1	75,2	74,1	74,3	73,5	73,2	73,6	71,0	64,3	65,0	65,0
Aragón	76,1	77,2	74,0	75,3	76,7	73,1	75,6	72,7	72,6	70,4	72,7	71,4
Asturias, Principado de	79,7	87,8	86,2	86,6	83,6	84,2	85,4	86,8	88,4	83,6	81,2	84,6
Baleares, Illes	69,2	70,0	69,0	69,6	65,5	67,4	67,0	67,9	64,2	61,1	61,3	64,2
Canarias	72,1	78,8	76,7	74,9	74,2	74,2	70,0	75,3	76,4	70,6	68,2	67,4
Cantabria	78,7	86,2	82,1	84,1	82,9	82,5	82,8	88,8	84,1	78,0	80,6	77,1
Castilla y León	78,3	83,0	80,5	81,9	78,4	78,7	77,4	78,2	77,3	74,2	74,8	76,6
Castilla-La Mancha	68,6	75,4	72,7	72,7	71,2	71,3	68,5	67,6	66,7	64,2	63,9	65,0
Cataluña	83,1	82,7	82,9	81,8	80,6	80,9	77,9	76,8	76,1	74,8	72,8	71,6
Comunidad Valenciana	66,7	73,0	69,3	67,4	63,1	63,0	65,9	65,4	62,8	59,9	61,5	60,1
Extremadura	75,2	79,7	77,9	78,1	75,9	77,0	74,3	75,4	73,8	68,5	65,7	66,5
Galicia	77,0	82,3	80,8	79,1	79,1	78,8	78,3	77,7	75,5	73,9	74,0	75,5
Madrid, Comunidad de	76,1	81,3	80,4	80,2	78,3	77,7	79,3	77,8	76,5	73,6	71,5	72,2
Murcia, Región de	76,2	77,9	77,3	73,8	72,4	70,7	70,8	70,4	67,6	64,5	64,9	65,9
Navarra, Comunidad Foral de	82,4	83,8	82,9	81,4	80,1	76,5	78,9	78,9	79,6	77,4	75,9	77,9
País Vasco	85,8	86,8	84,7	..	85,4	85,6	86,1	86,3	85,6	84,4	82,9	83,4
Rioja, La	69,2	77,6	75,6	73,1	69,0	75,1	70,5	70,0	69,3	64,4	68,8	68,8
Ceuta	56,2	68,9	61,0	62,8	51,9	52,8	52,9	58,9	53,4	48,4	50,0	49,6
Melilla	56,4	61,6	63,0	63,9	57,8	66,8	60,2	60,3	56,3	57,0	62,3	60,8

Cifras expresadas en tanto por ciento.

**PROPUESTA 11:** Derogación de la LOMCE, por su carácter no inclusivo y segregador que ha supuesto un empeoramiento de todos los mecanismos para la obtención de la titulación básica.

**PROPUESTA 12:** Recuperar los Programas de Diversificación Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria, e implantarlos desde el primer momento que se detecten las dificultades del alumnado.

**PROPUESTA 13:** Refuerzo de programas como el PROA en toda la Educación Secundaria Obligatoria, con más recursos y más plazas.

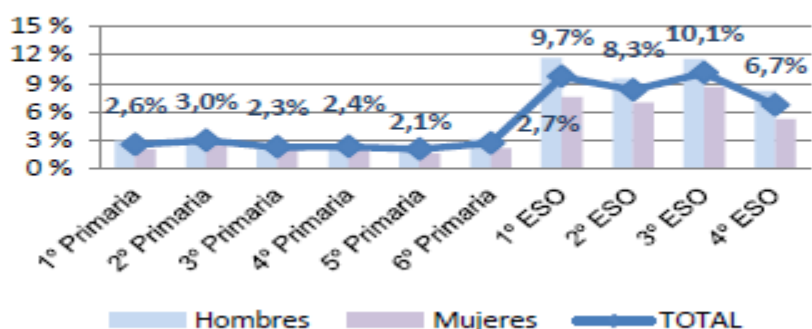
## 2. Repetición de curso

Como puede deducirse de los datos de los gráficos siguientes, la tasa de Idoneidad (alumnado que se encuentra en el curso que le corresponde por su edad), muestra ya disfunciones desde los 8 años (edad que se corresponde con 3º de Primaria), con un porcentaje del 6,4% del alumnado que no se encuentra en el curso que le corresponde. Esta situación se agrava a los 10 años (5º de Primaria), momento en el que el porcentaje aumenta al 10,3%.

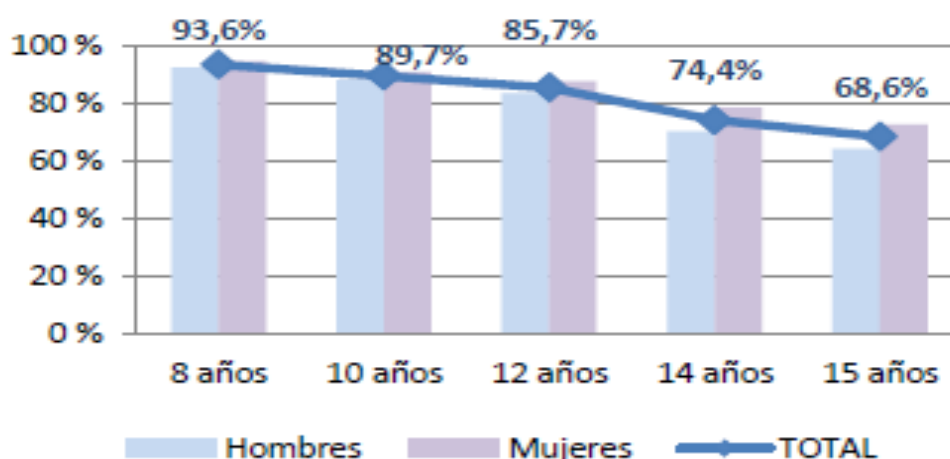
También es significativo el incremento de 7 puntos en el porcentaje de repetición que se observa en 6º curso de Educación Primaria y 1º de ESO (2,7% y 9,7%, respectivamente).

En resumen, la repetición provoca que el 15,1% del alumnado de Educación Primaria no esté en el curso que le corresponde, condicionando de manera negativa su tránsito por el sistema educativo. De hecho, con 15 años, solo el 68,6% del alumnado está en 4º de ESO, lo que implica que un 31,4% ha sufrido algún retraso durante su tránsito por la educación básica y obligatoria como consecuencia de la repetición de curso.

**Porcentaje de alumnado que repite curso. Curso 2016-2017**



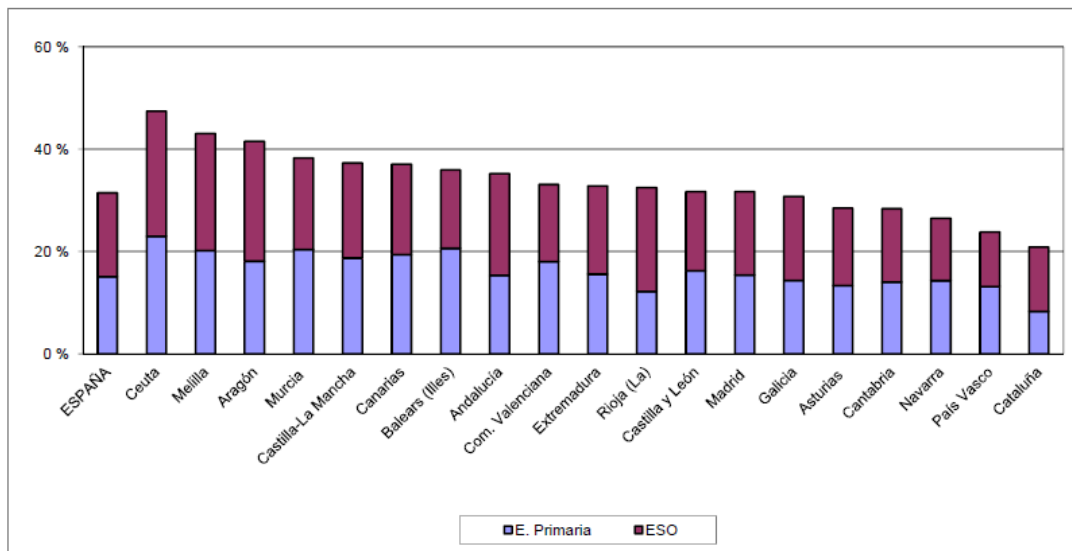
**Tasas de idoneidad en las edades obligatorias. Curso 2016-17**



### Situación del alumnado de 15 años en el sistema educativo

	% ALCANZA 4º ESO CON 15 años	% ACUMULA RETRASOS ANTES DE 4º ESO		
		Total	% acumuló retrasos en E. Primaria	% acumula retrasos por primera vez en ESO
AMBOS SEXOS				
TOTAL	68,6	31,4	15,1	16,4

Porcentaje de alumnado de 15 años que acumula retrasos antes de alcanzar 4º de ESO, por nivel educativo en el que se retrasó por primera vez



**PROPUESTA 14:** Eliminación de la titulación en Enseñanza Secundaria Obligatoria.

**PROPUESTA 15:** Debate social y educativo sobre la eliminación de la repetición de curso en la enseñanza básica y obligatoria.

**PROPUESTA 16:** En el caso de mantenerse la repetición de curso como la medida más extraordinaria de atención a la diversidad, esta debe desaparecer en Educación Primaria y ha de estar limitada en Educación Secundaria Obligatoria, de manera que solo se repita con las materias no superadas y se implante un programa específico de atención al alumnado repetidor.

**PROPUESTA 17:** Recuperación de la estructura por ciclos que suprimió la LOMCE en Educación Primaria.

**PROPUESTA 18:** Potenciación del carácter colegiado de las decisiones de evaluación, calificación y promoción.

**PROPUESTA 19:** Limitación de aquellas actuaciones educativas que provocan la segregación del alumnado en grupos homogéneos y que suponen una dificultad para la obtención de la titulación de todo el alumnado, como el bilingüismo.

**PROPUESTA 20:** Modificación del actual currículo academicista, extenso y repetitivo, por un currículo integrador, democrático, cívico, crítico y basado en la potenciación no tanto de contenidos académicos como en la adquisición de competencias básicas desde modelos significativos de aprendizaje y procesos de evaluación formativos.

**PROPUESTA 21:** Impulso de medidas de apoyo educativo como desdobles, refuerzos (dos profesores dentro del aula), flexibilización, profundización, estructura por ámbitos, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo, reestructuración de las aulas, etc.







**enseñanza**